

ФОРУМ

ВолГУ - хорошее начало!

№ 3 (145)

22 марта

2013 г. 12+

Университетский проспект, 100

ИЗДАНИЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Новые решения во имя эффективного развития

На февральском заседании Ученого совета Волгоградского государственного университета основным стал доклад ректора Олега Васильевича Иншакова, в котором он подвел итоги прошедшего года и обозначил задачи на 2013 год. В связи с этим заседанием было расширенным, для участия в нем пригласили заведующих кафедрами университета.

В целом 2012 год был отмечен увеличением, хотя и сдержанным, бюджетного финансирования, модернизацией системы финансового обеспечения научно-образовательной деятельности, реструктуризацией федеральных бюджетных средств. В условиях сокращения потенциального контингента абитуриентов, консервации и застоя в региональной образовательной политике усилилась конкуренция со стороны ведущих вузов. Как положительные, так и отрицательные тенденции отразились на доходах от образовательной деятельности учебных заведений.

Эти положения подтверждаются и цифры, озвученные в докладе О.В. Иншакова. Так, в 2012 году прием на бюджетные места по отношению к 2011 году составил 98,8%, на договорные места – 120,4%. Всего прием в ВолГУ в 2012 году составил 2753 чел., что на 7% превышает показатель 2011 года. При этом доходы от основной образовательной деятельности выросли лишь на 0,4%.

Дальнейшее снижение количества абитуриентов заставляет образовательные учреждения развивать систему дополнительного образования, что отражено в Правительственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Дополнительное образование взрослых признано приоритетным направлением развития системы высшего образования. В институте дополнительного образования ВолГУ реализуется 38 программ, которые в 2012 году принесли доход более 20 млн. руб.

Общее финансирование за счет федерального бюджета составило 576,4 млн.руб. (на 10,1% выше по сравнению с 2011 г.), внебюджетные средства ВолГУ составили 348,3 тыс.руб. Объем консолидированного финансирования с учетом инфляции сохранился на уровне 2011 г. (6,6%) и составил порядка 1 млрд руб.

Если рассматривать отдельные статьи финансирования, то значительно увеличилось бюджетные инвестиции в капитальное строительство – 50 млн.руб. (в 2 раза больше, чем в 2011 г.). В текущем году финансирование строительства здания Научной библиотеки со стороны федерального бюджета будет увеличено до 100 млн., при этом обязательным условием будет софинансирование за счет внебюджетных средств в размере 39 млн.руб. Вынужденной мерой в такой ситуации станет сокращение в 2013 г. расходов по другим направлениям (ремонт, приобретение оборудования и материальных запасов). В то же время такой объем финансирования позволит завершить строительство библиотеки к концу календарного года. Это естественным образом

позволит высвободить значительную часть помещений в главном корпусе, увеличить площади для питания и рекреаций. В новом же здании, помимо библиотеки, планируется разместить инновационные лаборатории и проектные студии для студентов.

Средняя заработная плата сотрудников ВолГУ в 2012 году составила 19 138 руб., средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава (ППС) – 25 265 руб. Средняя заработная плата по Волгоградской области составляет 18 736 руб., что на 2,1% меньше аналогичного показателя в ВолГУ. Цифры показывают, что реально существенно увеличилась зарплата только у ППС (10,5%). У других категорий работников увеличения нет. Реальное сокращение фонда оплаты труда связано с уменьшением численности работников. Так, численность ППС (с учетом филиалов) сократилась с 797 до 719 чел. (9,8%). Так что можно говорить о реальном повышении средней зарплаты.

На сегодняшний день средний возраст сотрудника ППС составляет 41,9 года. В соответствии с предложением ректора до 2018 года этот показатель должен достичь 42 лет. При этом произойдет сокращение доли возрастной группы ППС старше 65 лет до 5% с учетом заслуг, государственного статуса и в пределах норматива.

В 2013 году планируется реформировать систему оплаты труда. При этом будут сохранены темпы роста оплаты труда в ВолГУ, разработаны более прогрессивные системы стимулирования производства зарегистрированных и опубликованных интеллектуальных продуктов научной и образовательной деятельности с подтверждением прав собственности и авторства. Предполагается материальное и моральное стимулирование лучших педагогических кадров и распространение передового опыта.

Частично решения Ученого совета уже реализуются, так был издан приказ о соблюдении трудового режима. В дальнейшем планируется разработать систему контроля исполнительской дисциплины и актуализировать в связи с этим содержание Коллективного договора.

В части исполнения обязательств перед учредителем основными показателями эффективности является соответствие вуза критериям государственной аккредитации.

Несмотря на то, что среднегодовой контингент ВолГУ сократился по отношению к 2011 году на 6,4%, это сокращение не влияет на выполнение требований аккредитации.

Доля штатных преподавателей в 2012 году сократилась на 7,8%, но порог аккредитации превышает. Низкий показатель ВолГУ зафиксирован в части научной активности ППС. Число преподавателей без публикаций в 2012 г. – 64 чел. (10,9%), в т.ч. 2 профессора, 20 доцентов, 27 старших преподавателей, 4 преподавателя, 11 ассистентов. В этом году необходимо довести долю штатных преподавателей, принимающих участие в научной и научно-методической работе, до 100%.

Эффективность аспирантуры отражает такой показатель, как доля аспирантов, защитившихся в течение одного года после окончания аспирантуры (от числа поступивших). Согласно аккредитационным показателям, он должен составлять не менее 25%, в ВолГУ он равен 43,6%.



На февральском Ученом совете ректор О.В. Иншаков выступил с докладом об итогах работы ВолГУ в 2012 году.

Выполняются ВолГУ показатели по выполнению НИР, количеству научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах, количеству международных и всероссийских конференций на базе университета.

В 2012 году практически на 10 млн. руб. (26,7%) увеличился объем финансирования научно-исследовательских работ – до 55,89 млн. руб. В частности, рост характеризует исследования в области технических, физико-математических, исторических, социологических, философских, юридических наук, политологии. Не выполняется установленный показатель в области психологических наук.

Зарегистрировано 9 патентов, 79 свидетельств, 88 объектов интеллектуальной собственности (ОИС). Наибольшее количество свидетельств на ОИС имеется у А.Э. Калининой, А.В. Хоперкова (по 8), О.В. Иншакова, С.В. Фесюкова, Н.В. Буханцевой, А.А. Ворониной (по 7), И.С. Аткина, А.М. Занковича, А.Б. Мулика (по 6), В.В. Калининой (5). В течение 2013 года планируется создание общего банка инновационных интеллектуальных продуктов университета и внедрение их в образовательный процесс.

В шесть малых инновационных предприятий ВолГУ было привлечено более 50 человек, реализовано продукции на полмиллиона руб., привлечено порядка миллиона рублей на выполнение НИОКР.

Планы ВолГУ на 2013 год в различных направлениях амбициозны, но вполне реализуемы. В области образовательной деятельности задачи ориентированы на повышение качества оказываемых услуг. Так, «УМКА» превратится в «УМНИК» за счет внедрения в учебно-методические материалы результатов научных разработок, инновационных предложений, развития активных, интерактивных и инновационных форм проведения занятий, а также создания электронных презентаций и пертинентных комплектов прикладных натурфактов и артефактов по всем лекциям, читаемым студентам в университете.

Образовательные программы ВолГУ пополняются курсами с общественно-профессиональной аккредитацией. Для этого будут привлекаться ассоциации математиков, юристов, экономистов, географов, биологов, переводчиков, предпринимателей, профессиональных бух-

галтеров и др. Расширится спектр совместных образовательных программ и исследовательских проектов с иностранными и ведущими отечественными вузами.

Институты должны будут обеспечить летом 2013 года качественный набор на бюджетные места 1 курса по направлениям (специальностям) и формам обучения со средним баллом ЕГЭ не ниже 68.

В области науки ВолГУ нацелен на коммерциализацию и расширение научной активности в мировом научном сообществе. В частности, за счет активизации выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований. Напомним, что аккредитационный показатель среднегодового объема НИР составляет не менее 3 млн. руб. на каждую отрасль.

Актуальные в настоящее время индексы цитирования планируется повысить за счет увеличения количества научных публикаций в изданиях, рецензируемых в БД Scopus и Web of Science (на 15% и 11% соответственно). Установлен уровень коммерциализации в рамках ВолГУ на 2013 год: не менее 1 МИП или 1 лицензионного договора на факультет/институт/филиал. Более того, не менее 10% студентов очной формы обучения должны участвовать в НИР на возмездной основе.

Ученый совет поддержал введение практики аналитических записок по результатам диссертационных исследований для Правительства Волгоградской области.

В прошлом году ВолГУ стал победителем конкурса Минобрнауки с программой развития студенческих объединений «Формула роста», что позволило привлечь для ее реализации субсидию в размере 15 млн. руб. Общее же финансирование учебно-воспитательной деятельности по сравнению с 2011 годом выросло более чем в 2 раза и составило около 29 млн.руб. (из них 2,2 млн.руб. из ВБС ВолГУ). Средства позволили значительно обновить материальную базу ВолГУ и провести ряд образовательных проектов для студенческого актива. В 2013 году согласно программе предусмотрено субсидирование в таком же объеме. Благодаря чему будет, в частности, открыт Центр молодежных инициатив.

Продолжение на стр.2

Губернатор
Волгоградской области
вручил О.В. Иншакову
орден Почета



5 марта, в Белом зале Правительства Волгоградской области состоялось торжественное вручение государственных наград. Губернатор С.А. Боженов вручил ректору ВолГУ, председателю Общественной палаты Волгоградской области, члену Общественной палаты РФ О.В. Иншакову орден Почета.

Нас с вами объединяет стремление сделать так, чтобы наша страна, наш регион были лучшими, и мы, и вы особенно, делаете для этого максимум, – сказал Сергей Анатольевич Боженов. – Я уверен, что мы с вами, как одна команда, приложим все силы, все усилия, чтобы Волгоградская область стала процветающим регионом Российской Федерации.

В этот день еще 16 волгоградцев в соответствии с указом Президента России получили государственные награды за достигнутые успехи и многолетнюю добросовестную работу. Среди награжденных – люди разных профессий: общественники, работники здравоохранения, науки и искусства, промышленники.

Ректор ВолГУ
награжден Серебряной
медалью Вольного
экономического
общества России



Вольное экономическое общество России отметило заслуги ректора ВолГУ Олега Васильевича Иншакова Серебряной медалью.

Эта награда вручается за значительный вклад в развитие экономической науки, многолетнюю плодотворную деятельность по укреплению экономического потенциала России и ее регионов. Среди кавалеров награды: академики А.Г. Аганбегян, С.Ю. Глазьев, Е.И. Примаков, А.Д. Некипелов, С.А. Ситарян, члены корреспонденты РАН Р.С. Гринберг, А.Е. Сорокин, а также профессора ВолГУ М.М. Загоруйко, Ю.И. Сизов.

Впервые церемония награждения медалями состоялась 31 октября 2005 года на Юбилейном Съезде ВЭО России. ВЭО России создано с целью развития традиций императорского Вольного экономического общества России, учрежденного в 1765 году императрицей Екатериной II для решения насущных экономических проблем страны.

О.В. Иншакову Серебряная медаль вручена 13 марта 2013 года в Каминном зале Дома экономиста.

О.В. Иншаков известен в стране и за рубежом как ведущий экономист, исследователь истории российского экономического институционализма, автор эволюционно-генетической теории факторов производства. Им создана мощная научная школа «Закономерности эволюции, способы трансформации и стратегической модернизации экономических систем». Под его руководством подготовлены 22 доктора и 51 кандидат экономических наук; ведут исследования аспиранты, докторанты и соискатели ученой степени доктора наук.

В последнее десятилетие О.В. Иншаков разработал эволюционно-генетическую концепцию факторов производства и модель «ядра развития» экономических систем; доказал необходимость расширения уровней структуры объекта и предмета экономической теории в условиях глобализации; обосновал связь экономической генетики и наноэкономики; раскрыл структуру динамики глобальных хозяйственных укладов на основе метапроизводственной функции, сформировал общую модель циклического функционирования экономического механизма. В научных работах по институциональной экономике на основе оригинальных методов и источников им раскрыты онтологические и гносеологические аспекты эволюции институтов отечественного хозяйства в IX-XXI вв., их отражение в понятийном словообразовании русского языка, определены институциональные характеристики периодов отечественной истории.

Новые решения во имя эффективного развития

Начало на стр.1

Планируется, что по результатам программы порядка 70% контингента студентов дневной формы обучения будут вовлечены в общественно значимую деятельность.

Воспитательная и социальная деятельность призваны вывести достижения университета на суд общественности, повлиять на студенческую активность на городском и федеральном уровнях. Главным образом это будет обеспечено за счет участия студентов в проектах, программах и конкурсах по добровольческой деятельности, в акциях профессиональной ориентации абитуриентов, а также всестороннего освещения всех направлений и видов деятельности ВолГУ во внешних СМИ и популяризации достижений лучших студентов в различных сферах деятельности. Немаловажную роль в этом процессе должны сыграть активизация деятельности Ассоциации выпускников ВолГУ и ускоренное пополнение Фонда целевого капитала ВолГУ. Активизироваться в социальном отношении предстоит и сотрудникам университета. Так, в 2013 году планируется ввести рейтинг социальной активности основных подразделений.

Наиболее ощутимые изменения планируются в организационном и финансовом обеспечении деятельности ВолГУ. В частности, будет внедрена система бюджетирования и показателей социально-экономической эффективности, оптимизирован уровень коммерциализации деятельности структурных подразделений как центров ответственности автономного учреждения. Администрация университета рассчитывает внедрить электронные технологии в логистическую и расчетную системы для студентов и преподавателей.

В качестве главных достижений коллектива ВолГУ в 2012 году ректор О.В. Иншаков в докладе на заседании Ученого совета выделил следующие.

Университет по итогам мониторинга Минобрнауки России признан эффективным вузом (с филиалами).

Осуществлено оформление нового статуса вуза как федерального государственного автономного образовательного учреждения.

Значительно ускорен процесс строительства научной библиотеки (89%).

Сотрудниками университета получено 2 государственных и 13 ведомственных наград.

Произведен первый набор на 3 новых направления и специальности.

Произведен первый выпуск по 5 основным образовательным программам.

Повысилось качество зачисленных абитуриентов: средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджетные места вырос с 65,8 до 66,5 (+ 0,7).

Получена лицензия на право ведения образовательной деятельности университета по 274 образовательным программам.

Лицензированы 6 новых образовательных программ ВПО и аспирантуры.

Одержана победа в конкурсе Программ развития деятельности студенческих объединений с субсидией Минобрнауки в размере 15 млн. руб.

ВолГУ победил в конкурсе Минобрнауки «Вуз здорового образа жизни» в номинации «За развитие волонтерского движения в вузе по пропаганде здорового образа жизни» (приз – 60 тыс. рублей).

В пятерке лучших вузов РФ по итогам реализации программ развития деятельности студенческих объединений в направлении «Добровольчество» (по экспертной оценке НФПК).

ВолГУ лидировал среди вузов Волгоград-

ской области по явке студентов на избирательный участок № 0830 (89,3%).

Одержана победа в Спартакиаде студенческих общежитий вузов г. Волгограда.

Открыт Центр социальной активности в студенческом общежитии.

Сайт ВолГУ – на 77 месте среди университетских web-сайтов РФ по результатам международного рейтинга эффективности сайтов по методике Webometrics.

Проведена дополнительная диспансеризация 500 преподавателей и сотрудников.

Медицинским подразделением привлечено дополнительных денежных средств за счет оказания платных услуг на 8% больше по сравнению с 2011 годом (1 471 952 руб. в 2012 г.).

Достижения 2013 года – в руках сотрудников, студентов и выпускников Волгоградского государственного университета. Только от их инициативности, креативности и добросовестности будет зависеть развитие университета и положение вуза в регионе и стране.

Подготовила Анна Матвеева

ВолГУ получил государственную аккредитацию на программы послевузовского профессионального образования

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 239 от 11 марта 2013 года «О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций» Волгоградский государственный университет признан прошедшим аккредитацию по 33 образовательным программам послевузовского профессионального образования.

Эксперт Рособнадзора Л.В.Лободина отметила высокий уровень и безупречное качество работы аспирантуры ВолГУ.

На сегодняшний день аккредитация программ послевузовского образования – право высшего учебного заведения, но отсутствие аккредитации служит основанием для отказа в предоставлении ряда государственных услуг (например, по открытию аспирантуры и докторантуры), не позволяет участвовать в конкурсах на получение стипендий Президента и Правительства РФ. Важным фактом является и то, что в связи с внесением поправок в 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», аспиранты вузов, обучающиеся по неаккредитованным специальностям, утратили право на отсрочку от призыва в армию с 01.01.2013г.

В соответствии с проектом нового Порядка приема в аспирантуру контрольные цифры будут распределяться только организациям, имеющим государственную аккредитацию.

КОНФЕРЕНЦ-ПАРАД

В контексте экономической науки России

II Российский экономический конгресс — одно из главных событий в российской экономической науке последних трех лет. Форум ведущих экономистов страны направлен на обсуждение основных проблем экономической теории с целью выработки комплекса мер по проведению эффективной российской экономической политики, отвечающей современным вызовам.

В программу II Российского экономического конгресса, прошедшего в Суздале, были включены порядка 1000 научных докладов, прошедших предварительную анонимную экспертизу. В числе ведущих спикеров были выдающиеся российские экономисты-теоретики: академики В.М. Полтерович, В.И. Маевский, Н.И. Иванова, А.Д. Некипелов и другие. В дискуссиях также участвовали известные представители деловых кругов, общественности и органов власти — председатель Наблюдательного совета ВТБ С.К. Дубинин, лидер партии «Яблоко» Г.А. Явлинский, заместитель министра экономического развития РФ А.Н. Клепач и др. В программе конгресса были представлены доклады, подготовленные специалистами институтов РАН экономического профиля, а также НИУ ВШЭ.

Активное участие в работе научного форума приняли представители ВолГУ: проф., д-р экон. наук, Юрий Алексеевич Козенко; доц., канд. экон. наук Ольга Николаевна Ермоchenko; аспирант кафедры теории финансов, кредита и налогообложения Павел Павлович Переходов; проф., д-р экон. наук Владимир Викторович Курченков; доц., канд. экон. наук Карэн Авакович Туманянц; студентка 2 курса ИМЭФ Анна Анатольевна Рябоконт (гр.Эб-114).

В рамках секции «Наука и инновации» Юрий Алексеевич Козенко в своем докладе «Формирование модели использования виртуального золота» представил реальные перспективы развития виртуального золота и его практического применения в мировом масштабе. Работа Владимира Викторовича Курченкова «Инновационная активность предприятий в условиях глобальной конкуренции» была посвящена

проблеме измерения инновационной активности отечественных предприятий в условиях глобализации мировой экономики и вступления России в ВТО. В основе авторской концепции лежит разделение инноваций по степени их отнесенности и формирования на основании этого нового подхода к расчету интегрального показателя инновационной активности предприятий в современных условиях.

Карэн Авакович Туманянц в докладе «Доходность пенсионных накоплений в России: плохое управление или высокая инфляция» раскрыл проблему сравнительного анализа результатов инвестирования пенсионных накоплений в РФ и некоторых зарубежных странах, сделал выводы о способах повышения эффективности управления пенсионными накоплениями.

В четвертый день проведения конгресса (Секция «Фундаментальная наука и научная политика»), сессия «Государственная инновационная политика») Ольга Николаевна Ермоchenko выступила с докладом «Налоговое стимулирование инновационного развития России». Доклад освещал особые подходы к налогообложению инновационной деятельности в РФ.

Завершился РЭК-2013 22 февраля проведением Кондратьевских чтений и конференции молодых ученых, посвященных памяти выдающегося ученого-экономиста Н.Д. Кондратьева. Павел Павлович Переходов в исследовании «Развитие современных форм кредитования сельскохозяйственных организаций России» затронул такую актуальную тему в сельском хозяйстве, как роль различных внешних, возвратных источников финансирования. Анна Анатольевна Рябоконт выступила с докладом «Анализ различий источников доходов домашних хозяйств европейских стран и России», в котором была представлена сравнительная характеристика источников доходов и отслежена динамика их изменения в период с 2006 по 2010 год. Конгресс продемонстрировал возможность плодотворного сотрудничества представителей разных школ и способствовал сближению позиций по многим дискуссионным вопросам.

Наш кор.

В числе лидеров международного образования

Начальник управления международного сотрудничества Волгоградского государственного университета канд. филол. наук, доц. каф. английского языка ВолГУ Павел Валерьевич Тимачев выступил на ежегодной конференции Ассоциации лидеров международного образования (AIEA) в Новом Орлеане (США).

На конференции присутствовало около тысячи участников, которые просмотрели более 300 презентаций. В нынешнем году конференция была посвящена пересмыслению высшего образования в глобальном контексте. На сессиях внимание концентрировалось на растущем интересе к филиалам, программам двойных дипломов, потенциалу онлайн-обучения, укреплению английского языка в качестве лингва-франка в науке, а также рост инвестиций частного сектора в студенческие программы международного обмена и т.д. Обсуждали и возрастающую мировую мобильность студентов, открытые онлайн-курсы, которые предлагают университеты в Соединенных Штатах. Участники рассказывали о значении привлечения большего числа иностранных студентов в университеты США и важной роли для коммерческих компаний в этом процессе.

П.В. Тимачев выступил на конференции с докладом о грядущих мировых тенденциях образования в России. Доклады конференции свидетельствуют о признании вклада Волгоградского государственного университета в интернационализацию российского образования и интеграцию в глобальное научное сообщество. Помимо всего прочего, данная конференция была уникальным шансом наладить отношения с представителями более чем 500 университетов и колледжей по всему миру. Напомним, что Павел Валерьевич находится с визитом в США в



П.В. Тимачев (слева) с участниками конференции.

рамках реализации гранта программы Fulbright RIEA. Участник этой программы впервые выступил в рамках научного форума Ассоциации лидеров международного образования.

Ассоциацией лидеров международного образования (AIEA) — это членская организация, созданная в ноябре 1982 года, которая состоит из руководителей учреждений, занимающихся продвижением международных аспектов высшего образования. Целями Ассоциации являются:

1. Освещение важных вопросов в рамках международного образования на всех уровнях.
2. Совершенствование и развитие международных образовательных программ в высших учебных заведениях.
3. Установление и поддержание профессиональных контактов между международными лидерами образования.
4. Успешное сотрудничество с другими внутренними и внешними учреждениями, которые имеют общие интересы.

Ученые ВолГУ приняли участие в областных краеведческих чтениях

14-15 февраля 2013 г. в Волгограде состоялись XXIV областные краеведческие чтения, посвященные 70-летию победы в Сталинградской битве. На пленарном заседании и 8 секциях чтений результаты своих исследований представили более 130 человек, в т.ч. преподаватели, аспиранты и студенты Волгоградского государственного университета.

— Более чем за 20 лет работы возрожденное краеведческое общество проделало огромную работу по развитию и популяризации краеведческого движения, изучению истории родного края, — рассказывает директор Волгоградского филиала РАНХиГС, председатель Волгоградского областного общества краеведов, д-р ист. наук, проф. И.О. Тюменцев. — Активное участие в работе общества принимают ветераны Великой Отечественной войны, участники Сталинградской битвы. За эти годы сложился своеобразный, но весьма плодотворный союз любителей и профессионалов, вносящий неоценимый вклад в сохранение историко-культурного наследия Волгоградской области.

На пленарном заседании с докладом «Историческая память как фактор социальной ак-

тивности» выступила д-р филос. наук, проф. кафедры социологии ВолГУ О.И.Сгибнева. Работой секции «Археология» руководил д-р ист. наук, проф. А.С. Скрипкин, секции «История края XVII – нач. XX вв.» — канд. ист. наук, доц. А.В. Луночкин, секции «Культурное наследие» — проф. О.И. Сгибнева.

С докладами на секциях XXIV областных краеведческих чтений выступили д-р ист. наук, проф. А.С. Скрипкин, д-р ист. наук, доц. М.А. Рыблова, д-р филол. наук, проф. Е.М. Шептухина, д-р филол. наук, проф. О.А. Горбань, канд. филол. наук, доц. Д.Ю. Ильин, канд. филол. наук, доц. В.В. Залепухин, канд. ист. наук, доц. М.А. Балабанова, канд. ист. наук, доц. В.М. Клепиков, канд. ист. наук, доц. А.В. Луночкин, канд. ист. наук И.Н. Литвинова, канд. филос. наук, доц. Т.И. Красильникова, канд. филол. наук Е.Г. Дмитриева, канд. филол. наук Ю.М. Шалимова, аспиранты и студенты ВолГУ.

Участникам краеведческих чтений представлен очередной сборник трудов волгоградских краеведов «Вопросы краеведения» (выпуск 13), подготовленный при поддержке Правительства Волгоградской области. Работы участников XXIV краеведческих чтений будут опубликованы в следующем 14-м выпуске «Вопросов краеведения».

НАУКУ – В ЖИЗНЬ

РГНФ поддержал исследования ученых ВолГУ

Ежегодно наиболее важные и перспективные исследования российских ученых поддерживаются Российским гуманитарным научным фондом, который был создан Правительством РФ в сентябре 1994 года и вот уже на протяжении почти двух десятилетий остается уникальным примером целенаправленной государственной работы по сохранению потенциала российской гуманитарной науки, возрождению ее традиций, распространению гуманитарных знаний в обществе.

Российский гуманитарный научный фонд проводит несколько десятков конкурсов различных видов по всем основным направлениям гуманитарного знания: истории, археологии, этнографии, экономике, философии, социологии, политологии, правоведению, науковедению, филологии, искусствоведению, проблемам комплексного изучения человека, психологии и педагогике. Финансовая и организационная поддержка научных исследований осуществляется в рамках основного конкурса, региональных, международных, целевых, совместных конкурсов РГНФ и конкурса по подготовке научно-популярных книг и активно поддерживается научной общественностью страны.

14 февраля 2013 года на заседании бюро совета РГНФ были подведены итоги конкурсов научных проектов 2013 года. В Волгоградском государственном университете гуманитарная наука (филология, философия, история, экономика) традиционно сильна: по этим направлениям у нас ежегодно реализуются крупные научные проекты в рамках научных школ, научно-образовательных центров, малых инновационных предприятий. Доказательством этому является поддержка 21-й заявки, поданной на конкурс учеными ВолГУ, тематика которых многогранна:

«Вещь и ритуал: роль курительных в погребальном обряде сарматских племен Нижнего Поволжья» (руководитель проекта – д-р истор. наук, проф. А.С.Скрипкин);

«Влияние сетевых компаний на развитие регионального потребительского рынка» (руководитель проекта – д-р экон. наук, проф. О.В. Фетисова);

«Обоснование и корректировка кадастровой стоимости участков лесных земель, находящихся под управлением муниципалитетов Волгоградской области» (руководитель проекта – аспирант Д.В. Бубнов);

«Моделирование взаимосвязи индикаторов социально-экономического развития и показателей эффективности деятельности органов

исполнительной власти» (руководитель проекта – д-р экон. наук, проф. Е.А. Петрова);

«Обычное право донских казаков во второй половине XIX века. Регулирование семейных и наследственных отношений» (руководитель проекта – канд. юрид. наук, доц. С.Ю. Краснов);

«Языковая интеграция мигрантов в лингвокультурное пространство Волгоградской области» (руководитель проекта – д-р филол. наук, проф. Н.Л. Шамне);

«Теоретическое обоснование специфики PR-дискурса» (руководитель проекта – д-р филол. наук, проф. Т.В. Анисимова);

«Речевая структура документов Области Войска Донского XVIII – XIX вв. как отражение взаимодействия различных культурно-языковых традиций» (руководитель проекта – д-р филол. наук, проф. О.А. Горбань);

«Международная научно-практическая конференция «Бюджетная политика сбалансированного регионального развития» (руководитель проекта – д-р экон. наук, проф. Л.В. Перекрестова);

«Языковая и культурная специфика французского региона Бретань» (руководитель проекта – канд. филол. наук, доц. А.С. Бухонкина);

«Исследование особенностей формирования и развития институтов нанотехнологий» (руководитель проекта – д-р экон. наук, проф. О.В. Иншаков);

«Совершенствование государственного менеджмента в условиях инновационного развития экономики как направление повышения социально-экономического уровня и качества жизни населения субъекта РФ» (руководитель проекта – канд. экон. наук, доц. Я.Я. Кайль);

«Археологические и естественнонаучные исследования погребальных памятников раннего железного века левобережья Дона» (руководитель проекта – канд. истор. наук, доц. В.М. Клепиков);

«Клинковое вооружение как источник по истории сарматов Нижнего Поволжья» (руководитель проекта – канд. истор. наук, научный сотрудник археологической лаборатории ВолГУ М.В. Кривошеев);

«Прогнозирование миграционных процессов и социально-экономических последствий вступления в ВТО для регионов Нижнего Поволжья (Волгоградской и Астраханской областей)» (руководитель проекта – канд. экон. наук, доц. О.В. Лихоманов);

«Романная проза Запада на рубеже XX и XXI веков» (руководитель проекта – д-р филол. наук, проф. В.А. Пестерев);

«Стилистическая парадигма русской звучащей речи» (руководитель проекта – д-р филол. наук, проф. О.А. Прохвятилова);



Коллаж с сайта <http://sakha.msk.ru>.

«Проблемы войны и мира в российской общественно-исторической мысли начала XX в.» (руководитель проекта – д-р истор. наук, проф. С.П. Рамазанов);

«Международная научная конференция «Коммуникативные аспекты современной лингвистики и лингводидактики» (руководитель проекта – канд. филол. наук, проф. В.П. Свиридова);

«Институциональные факторы и механизмы устойчивого развития регионов» (руководитель проекта – д-р экон. наук, проф. Д.П. Фролов);

«Пространственная оценка социально-экономической и природной трансформации малых городов и сельской местности» (руководитель проекта – д-р экон. наук, проф. А.В. Плякин);

«Проблема психической депривации детей дошкольного и младшего школьного возраста на примере Волгоградской области» (руководитель проекта – канд. псих. наук, доц. А.В. Полина);

«Геоинформационный портал для поддержки археологических и палеоантропологических исследований» (руководитель проекта

– д-р физ.-мат. наук, проф. А.В. Хоперков);

«Социальная теория и методология исследований новых медиа»: трехязычный словарь-справочник» (руководитель проекта – д-р соц. наук, доц. О.В. Сергеева);

– Количество поддержанных РГНФ проектов ВолГУ в этом году увеличилось в 1,5 раза по сравнению с 2012 годом (14 поддержанных заявок). Причем, если в 2012 году основную поддержку ученые получили на региональном конкурсе (10 проектов из 14), то в 2013 году уже на основных конкурсах было поддержано 12 проектов. Такое повышение эффективности – результат индивидуального подхода к подготовке каждой заявки и увеличения степени проработанности заявок. Приятно, что в этом году ученые ВолГУ приняли активное участие в конкурсе (всего была подана 71 заявка) и получили поддержку в новых видах конкурсов, таких как создание программного обеспечения и проведение экспедиционных исследований, – рассказал начальник управления науки, инноваций и подготовки научных кадров, канд. экон. наук А.В. Фесюн.

Марина Приписнова

НАУКУ – В ЖИЗНЬ!

В ВолГУ разработали рейтинг научной активности профессорско-преподавательского состава

На Ученом совете ВолГУ 24 декабря 2012 года было принято решение о проведении рейтинговой оценки научной активности ППС университета.

В течение следующих двух месяцев было проведено общественное обсуждение методики такого рейтинга. В ходе заседаний комиссии УС по планированию, организации и экспертизе научно-исследовательских разработок рассматривалось множество показателей, призванных оценить качество многосторонней и сложной научной работы. В целях минимизации времени и сложности заполнения и расчета рейтинга, а также для повышения его объективности было принято решение включить в расчет только те показатели, которые взаимосвязаны с показателями аккредитации университета.

5 февраля 2013 года была утверждена первая версия Положения о рейтинговой оценке научной активности профессорско-преподавательского состава.

Итоги пилотного тестирования методики рейтинга были доложены

проректором по научной работе и информатизации А.Э. Калининой 25 февраля 2013 года на Ученом совете ВолГУ, где были дополнительно скорректированы ряд показателей методики, с учетом поступивших в ходе тестирования предложений от преподавателей университета.

Теперь после масштабного общественного обсуждения методика станет мощным инструментом измерения научной активности работников ВолГУ, призванным в первую очередь выявить сильные и слабые места в этой работе и расставить акценты на проблемных точках.

Основными задачами рейтинга в связи с этим являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности ППС; повышение уровня и качества научных публикаций ППС ВолГУ; интенсификация научных исследований, проводимых ППС ВолГУ; развитие профессиональной культуры ППС.

Сотрудники управления науки, инноваций и подготовки научных кадров ВолГУ.

НАУКА МОЛОДАЯ

Студенты ВолГУ – призеры V Всероссийского студенческого конкурса «Эко-юрист 2012»

Студенты-юристы института философии, социологии и права ВолГУ стали призерами V Всероссийского студенческого конкурса «Эко-юрист 2012». Конкурс проводился Экологическим правозащитным центром «Беллона» и общероссийским журналом «Экология и право» при поддержке журнала GEO, образовательной компании ACADEMCONSULT и University of Nicosia (Кипр).

В проекте приняли участие почти полторы тысячи студентов-юристов из более чем двухсот высших учебных заведений из 71 субъекта Российской Федерации.

На суд жюри они представили доклады о правовом регулировании деятельности промышленных объектов.

По результатам оценки работ студентка 4 курса Анна Паратунова (гр.Ю-093) с докладом «Загрязнение окружающей среды ООО «Техойл» заняла II место. Поощри-

тельными призами награждены следующие студенты: Сона Мкртчян (гр.Ю-093) за доклад, посвященный экологическим проблемам Заволжья; Злата Шаталова (гр.Ю-095) за работу о влиянии завода «Красный октябрь» на экологическую обстановку города; Евгений Благов (гр.Ю-094) за доклад о предприятиях-загрязнителях региона; Владислав Макаров (гр.Ю-093) за исследование деятельности предприятия «Химпром».

Волгоградский государственный университет в числе вузов, принявших наиболее активное участие в конкурсе, был награжден бесплатной подпиской на журнал «Экология и право» на 2013 год.

Студенты ИФСИП участвуют в проекте «Эко-юрист» с 2009 года. Подготовкой студентов к этому конкурсу руководит канд. юрид. наук, доц. кафедры конституционного и муниципального права Валентина Николаевна Гусенко.

В ДИССОВЕТАХ

Поздравляем с защитами

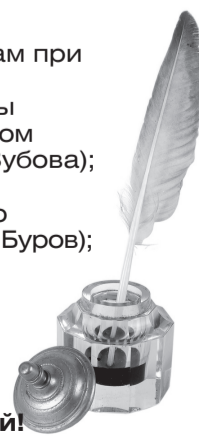
В диссертационном совете Д 212.029.06 по социологическим наукам при ВолГУ защитили кандидатские диссертации

Анна Валерьевна Зыгалова на тему «Институт социальной рекламы как фактор развития благотворительности в современном российском обществе» (научный руководитель – канд. полит. наук, доцент О.Г. Зубова);

Олег Владимирович Керсанов на тему «Развитие территориального общественного самоуправления в условиях становления гражданского общества в России» (научный руководитель – д-р ист. наук, проф. Д.Н. Буров);

Надежда Николаевна Антонова на тему «Формирование капитала здоровья населения в системе социального воспроизводства экономического развития современной России» (научный руководитель – д-р филос. наук, проф. И.В. Василенко).

Поздравляем диссертантов, научных руководителей и желаем дальнейших творческих успехов и научных свершений!



МАСТЕРСКАЯ

Банковская сфера и экономика России: связь – прямая или обратная?

В пятницу, 15 марта 2013 года, в международный день сна, студентам и магистрантам ИМЭФ ВолГУ было не до того, чтобы поспать часок-другой. Ведь в ВолГУ проводилась открытая онлайн-дискуссия с Президентом АРБ, членом-корреспондентом РАН, заведующим кафедрой банковского права РАНХиГС Г.А. Тосуняном на тему «Банки и общество».

Трансляция велась из конференц-зала Ассоциации российских банков, где, кроме представителей АРБ, собрались эксперты из таких вузов, как Московская государственная юридическая академия, Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

Открытая дискуссия была нацелена на студентов и преподавателей вузов и иных академических институтов, имеющих экономический, правовой, политический, социологический, психологический профиль и сферу научных интересов. В ходе презентации слушатели могли задавать вопросы в электронном виде, которые передраговывались спикеру модератором, и ответы поступали в прямом эфире. На конференции присутствовали зав. кафедрой КФБД И.Д. Аникина и зав. кафедрой ТФКИН Е.Б. Дьякова.

Г-н Тосунян сказал, что российская экономика переживает тяжелые времена. Власть, в том числе в лице Центрального Банка, говорит о стабильности в экономике России. Однако Ассоциация российских банков, президентом которой является Гарегин Ашотович, спорит с ЦБ о том, что важнее – стабильность или развитие, и считает, что стабильность – это лишь инструмент обеспечения развития.

Таблица показывает, что почти за 20 лет ситуация с распределением доходов среди населения России ухудшилась. В 1993 г. 80%

Таблица 1. Дифференциация населения по доходам

Год	Население	Доход
1993	80%	63%
2011	80%	52%

населения держало почти 2/3 доходов, в то время как сейчас – чуть более половины. Гарегин Тосунян сказал: «Банкам выгодно работать с богатым обществом, причем с широким богатым обществом». Поэтому нынешняя ситуация с распределением доходов тормозит развитие экономики нашей страны.

Относительно ситуации с кредитованием Гарегин Ашотович пояснил, что в настоящее время кредитные ресурсы в основном доступны лишь крупному бизнесу, и это также не способствует экономическому развитию России. Президент АРБ говорит: «Необходимо повысить доступность кредитования для среднего и ниже среднего бизнеса. Это будет одним из толчков для экономического роста и снижения социальной напряженности».

Для улучшения экономической ситуации в стране, по словам г-на Тосуняна, власть не должна воспринимать все общество как потенциальных нарушителей. Конечно, существуют отдельные категории недобросовестных плательщиков, но с ними нужно работать, объяснять им, что кредиты возвращать нужно, проводить консультации. И уж тем более не перекидывать с большой головы на здоровую, подозревая все население в недобросовестности относительно возврата кредитов. Как сказал Гарегин Ашотович, чтобы вертикаль власти была эффективной, связь должна быть не только сверху вниз, но и снизу вверх, т.е. должен быть обратный сигнал. Власть должна слышать глас общества, а общество должно понимать, что находится в диалоге с властью.

Помимо банковской сферы, президент АРБ затронул тему строительства дорог в России. За 10 лет (с 2000 по 2010 гг.) стоимость 1 км



Видеоконференция с Г.А. Тосуняном.

строительства дорог выросла в 30(!) раз. Причем общее количество запланированных на строительство дорог не увеличивалось.

Г.А. Тосунян высказал свою точку зрения и по поводу российской национальной валюты. Курс рубля является производной от цены на нефть, а цена на нефть, в свою очередь, является производной от многих внеэкономических факторов, прежде всего, политических. Поэтому на курс рубля мы влиять не можем.

В заключение Гарегин Ашотович сказал, что российская экономика нуждается в развитии банковской сферы и повышении доверия к ней со стороны населения. А это, в свою очередь, возможно при активной работе по повышению финансовой грамотности населения.

Андрей Гунькин

МАСТЕРСКАЯ

Подготовка профессиональных бухгалтеров

«ИПБ России – стань своим в кругу избранных!»

С 2010 года кафедра учета, анализа и аудита ВолГУ организует и проводит обучение в рамках ИДО по программе «Подготовка и аттестация профессиональных бухгалтеров коммерческих организаций». Учебный план разрабатывает Институт профессиональных бухгалтеров (ИПБ) России. Руководитель программы – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой учета, анализа и аудита А.В. Глуценко.



А.В. Глуценко проводит электронное тестирование слушателей программы.

Слушатели программы в течение 4-х месяцев изучают следующие дисциплины: «Профессиональные ценности и этика», «Бухгалтерский учет», «Управленческий учет», «Налогообложение», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Основы аудита», «Финансовый менеджмент», «Справочно-правовые и информационные бухгалтерские системы».

Занятия на курсах профбухгалтеров проводят высококвалифицированные преподаватели, имеющие практический опыт работы по специальности: к.э.н., доцент Н.В. Горшкова., к.э.н., доцент С.В. Солодова, к.э.н., доцент И.Е. Исаева, к.э.н., доцент Н.Н. Куликова, к.э.н., доцент Ю.А. Буханцев, ст.преподаватель Н.Б. Войнова, к.э.н., доцент Г.Я. Чухнина, ст.преподаватель А.С. Божков.

По окончании обучения претенденты на получение квалификационного аттестата профессионального бухгалтера проходят двухэтапный экзамен: итоговый письменно-устный экзамен и электронное тестирование на сайте Института профессиональных бухгалтеров России в режиме онлайн.

Программа ориентирована на широкий круг слушателей, как имеющих высшее образование, так и студентов вузов по экономическим направлениям и специальностям, практикующих бухгалтеров со стажем работы и только начинающих свою профессиональную деятельность.

В этом году все слушатели успешно прошли аттестацию и тем самым, подтвердили высокий уровень специальной подготовки, профессиональных знаний и практических навыков

в учетно-финансовой области. Поздравляем преподавателей и выпускников Программы с успешным завершением обучения!

Впечатлениями о программе делится Наталья Григоренко, магистрант ВолГУ по направлению «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»:

– Почему Вы выбрали именно эту программу, ведь сейчас много разнообразных тренингов, семинаров, курсов?

– Из-за ее универсальности и пригодности не только для практикующих бухгалтеров, но и выпускников, и даже студентов вузов. Это не краткосрочные курсы, а полноценная программа профессиональной подготовки в объеме 240 часов, рассчитанная на обучение в течение четырех месяцев. Наполнение программы оптимально для того, чтобы получить, углубить и систематизировать знания в области финансового и управленческого учета, отчетности, анализа, аудита, налогообложения, так необходимых бухгалтеру в его практической деятельности.

– Расскажите подробнее, как проходило обучение?

– На занятиях обсуждались актуальные проблемы бухгалтерского учета, аудита, налогообложения, изменения в законодательстве. Следует отметить высокую квалификацию и компетентность преподавательского состава, очень хорошую организованность и слаженность работы. Наша группа слушателей состояла в основном

из бухгалтеров с достаточно большим стажем, что способствовало приобретению новых деловых знакомств, обмену профессиональными знаниями и опытом.

– Как слушателям удается совмещать обучение на курсах с работой?

– Обучение проводится в Центральном районе Волгограда, в вечернее время, и это очень удобно. Для меня, совмещающей учебу в магистратуре ВолГУ (по направлению бухгалтерский учет, анализ и аудит) с работой, этот вопрос был очень важен при выборе программы профессиональной подготовки.

– Что дает Вам полученное «звание» профессионального бухгалтера – члена ИПБ?

– На мой взгляд, членство в ИПБ позволяет чувствовать причастность к команде профессионалов. Наличие аттестата профессионального бухгалтера свидетельствует о том, что специалист, ведущий бухгалтерский учет и составляющий отчетность, обладает определенным уровнем знаний и взял на себя обязательство постоянно повышать квалификацию.

– Кому Вы рекомендуете пройти данные курсы обучения?

– Сегодня уже всем известно о растущей роли образования, особенно в нашей сфере, где ключевое значение приобретает профессиональное суждение бухгалтера. Поэтому для успешного трудоустройства и самореализации необходимо смотреть в будущее. Крупные компании предъявляют высокие квалификационные требования к кандидатам на должность, например, главного бухгалтера, внутреннего аудитора или аналитика. Институт профессиональных бухгалтеров знают, ему доверяют, и наличие в резюме аттестата ИПБ России, безусловно, становится вашим преимуществом.

Пройти дополнительное обучение по профессии, я думаю, не будет лишним никогда и никому. Настоящий бухгалтер должен всегда находиться в некотором состоянии ученика, то есть стремиться узнать больше, поэтому всем, кто не стоит на месте, кто действительно желает развиваться, узнавать для себя новые горизонты в профессиональном плане, я бы советовала пройти это обучение!

INTERPRETER

Oleg Inshakov, Rector of VolSU, is awarded with the Silver Medal of the Free Economic Society of Russia

The Free Economic Society of Russia recognized the services of Oleg Vasilievich Inshakov, Rector of Volgograd State University, and presented him the Silver Medal. This award is given for a significant contribution to the development of economic science and long-term distinguished activities aimed at the strengthening of the economic potential of Russia and its regions.

Oleg Inshakov is famous in the country and abroad as a leading economist, a researcher for the history of the Russian economic institutionalism, an author of the evolutionary and genetic theory of the production factors. He established a powerful scientific school named The Mechanisms of Evolution, Ways for Transformation and Strategic Modernization of Economic Systems. Under his guidance 22 doctors and 51 candidates of economic sciences have already received their academic degrees; postgraduate students, doctoral candidates and applicants for the doctor's degree are conducting their studies. In the last decade Oleg Inshakov developed the evolutionary and genetic theory of the production factors, the Development Core model of economic systems; proved a necessary expansion of the level structure of the object and the subject in economic theory under conditions of globalization; established a connection between economic genetics and nanoeconomics; discovered the dynamics of global economic structures on the basis of a meta-production function, formulated a general model of cyclic functioning of an economic mechanism. His scientific works on institutional economics are based on original approaches and sources and enable their author to define ontological and gnosiological aspects of evolution within the institutions of Russian economy in 9th – 21st cc. and their reflection in the notional word-formation of the Russian language, and to describe institutional characteristics of the periods in the history of Russia.

VolSU developed a rating of scientific activity for faculty&staff

In December, 2012, the VolSU Academic Board took a decision to conduct a rating evaluation of scientific activity for the faculty&staff of VolSU. The rating includes indices which are interconnected with the indices of the university accreditation.

The technique is going to be a powerful measuring instrument of scientific activity for the VolSU faculty&staff. It is aimed to determine strong and weak points in this sphere and highlight problem areas. The main goals of the rating are the following: encouragement for a continuous task-oriented growth of professional competence of the faculty&staff; an increase in the quantity and quality of scientific publications among the faculty&staff; intensification of scientific researches conducted by the faculty&staff; development of professional culture of the faculty&staff of VolSU.

Studies of the VolSU scientists receive grants

The results of a contest of the Russian Humanitarian Scientific Foundation for the scientific projects in 2013 are available. In VolSU the Humanities (philology, philosophy, history, economics) have been traditionally strong: in these areas the university annually implements large-scale scientific projects under scientific schools, scientific and education centers, small-scale innovation enterprises. The evidence of this fact is the support of the 21st application submitted to the contest by the scientists of VolSU working in various subjects.

This year the quantity of the VolSU projects supported by the RHSF increased 1.5 times in comparison to 2012. This year the scientists from VolSU took active participation in the competitive call (a total of 71 applications) and received support in new contests, including software development and field works realization.

ВЫПУСКНИК

«Главное – самому себе составить план»

В кабинете Романа Викторовича Орешкина – прозрачные двери, так что и ему видно все, что происходит в кабинетах напротив, и работникам ООО «МАН» всегда понятно, занят ли директор по операционной деятельности переговорами или к нему можно войти.

«Мне нравится такая организация рабочего пространства, это очень удобно», – комментирует выпускник ВолГУ 2001 года. И действительно, отсутствие толстых деревянных дверей, в которые кто-то стучал бы, заглядывал и спрашивал что-то с извиняющейся интонацией, делает атмосферу более свободной – пожалуй, слегка даже нивелируя субординацию. Впрочем, и сам наш собеседник не выстраивает дополнительных границ в общении: при знакомстве он представляется просто «Роман», без отчества, а по ходу разговора все охотнее делится мыслями и воспоминаниями об университете.

– Что вы вспоминаете в первую очередь, когда кто-то слышит о Волгоградском государственном университете?

– В первую очередь вспоминается родной исторический факультет и любимая кафедра регионоведения и международных отношений, а также два моих научных руководителя, благодаря которым я приобрел не только знания и навыки, но и некоторые особенности личности – это Александр Иванович Кубышкин и Иван Иванович Курилла. Специальность наша достаточно инновационная, мы были, если я не ошибаюсь, всего вторым курсом после ее запуска. Даже по ходу нашей учебы программа менялась от года к году, но именно истинная любовь к своему делу, профессионализм преподавателей – не только тех, кого я называл, но и других, – помогли нам заряжаться и знаниями, и умениями.

– Вы упомянули двух научных руководителей – почему их было двое?

– Иван Иванович – в студенческие годы, а Александр Иванович – в аспирантуре: я защитил диссертацию на тему «Проблемы гуманитарной интервенции в контексте европейской безопасности в последнее десятилетие XX в.».

– Пригодились ли знания в вопросе гуманитарной интервенции в жизни, в работе?

– Честно говоря, нет. (смеется) Дело в том, что в процессе учебы, в процессе исследования ты приобретаешь навык работы с большими базами данных, с мощными информационными потоками, вырабатываешь аналитические навыки – все это можно использовать и позже, и это гораздо важнее, чем какие-то конкретные, прикладные знания. Точно те же подходы работают и в бизнесе: есть определенная ситуация с большим количеством вводных данных, есть какая-то проблематика в рамках этого бизнес-кейса, и тебе необходимо проанализировать все риски, перспективы, возможности и развернуть варианты решений.

– Те же навыки, полагаю, полезны и при

подготовке и проведении бизнес-тренингов, которыми вы занимаетесь в последнее время?

– Да. У меня есть несколько линеек тренингов. Я всегда ратую за проведение не одного отдельно взятого тренинга-дня, а за комплексный подход – серию семинаров или тренингов, подразумевающую несколько дней, между которыми – дистанционное обучение. Мною разработаны тренинги для менеджеров по продажам и так называемая «Школа управленца», включающая в себя практические инструменты по мотивации, по анализу ключевых экономических факторов и выявлению причинно-следственных факторов различных бизнес-проблем, по управлению собой, своим временем, людьми. Все эти наработки были проверены мною и моими коллегами в деле.

– Возможно ли проводить что-то подобное для студентов, или допускать на тренинги тех из них, кому это интересно?

– Почему нет? Я всегда выступаю за обмен опытом и знаниями, тем более практическими. И если мой опыт и мои знания покажутся интересными, я с удовольствием включил бы в работу одного-двух ребят на регулярной основе.

– Каким еще может быть такой обмен между выпускниками и нынешними студентами? Как должно строиться подобное взаимодействие?

– В принципе, возможно привлечение тех ребят, которым было бы интересно попробовать свои силы и которые обладают первичными навыками работы с аудиторией, к практическому проведению занятий – а потом и помощь в трудоустройстве. Это было бы для них хорошей жизненной школой, переходом от накопления теоретических знаний к практике. Увы, до сих пор сохраняется достаточно большой разрыв между студенческой скамьей и практическими буднями менеджера.

– Вы ощутили этот разрыв на себе?

– Конечно. Возможно, тому причиной отсутствие у меня – на момент окончания ВолГУ – классического экономического образования. Но дело не только в этом. В годы, когда я и мои однокурсники заканчивали ВолГУ, мы ощущали разницу между теоретическими вопросами, изученными в университете, и тем, как все выглядело на практике.

– Продолжаете ли вы общаться с однокурсниками и сейчас?

– Продолжаем: списываемся, созваниваемся, время от времени встречаемся. Многие занялись бизнесом, открыли свое дело – хотя специальность, которую мы заканчивали, не подразумевает такой сферы применения. Возможно, в этом и заключался разрыв между теорией и практикой: нас учили международным отношениям, дипломатической деятельностью – но, увы, в Волгоградской области с трудом можно представить активную деятельность подобного рода. Поэтому я и подчеркиваю важность навыков



Р.В. Орешкин, выпускник ВолГУ 2001 года.

работы с информационным потоком, которые дал нам университет. Если ты умеешь работать с людьми, с информацией, с самим собой, твое образование будет продолжаться, позволяя тебе оставаться в тренде и спустя годы после окончания вуза.

– Кого из преподавателей, помимо упомянутых научных руководителей, вы могли бы назвать любимыми?

– Не хотелось бы выделять кого-то, поскольку я не смогу сейчас назвать разом всех и буду чувствовать свою необъективность. Вспоминаю этнографическую экспедицию под руководством Марины Александровны Рыбловой, в которую мы отправились после первого курса: многие моменты той экспедиции до сих пор крайне живы во мне. Для меня, коренного жителя города, две недели в глубинке, в низовьях Хопра, под Урюпинском, были уникальным опытом: мы собирали казачьи сказания, легенды, и это было по-настоящему интересно.

– Какие черты вы считаете наиболее важными в преподавателе?

– Профессионализм в предмете, открытость к вопросам и общению, личная заинтересованность и стремление вовлечь аудиторию в свой предмет.

– А что же заинтересованность со стороны студентов? Она не важна?

– А она зарождается благодаря этим трем факторам. Если человек выходит перед аудиторией и просто отработывает по временным рамкам без желания вовлечь слушателей в тему, результата не будет, не будет и ответного

интереса.

– Получается, что первичен всегда преподаватель. А как же извечные разговоры на тему «молодежь пошла не та, студенты стали хуже», которые наверняка были и в ваше время, – они ведутся просто для оправдания?

– У каждой монеты есть две стороны, так же и у образования. Это как спор, где в большей степени обучаются дети: в школе или в семье? Безусловно, они получают образование и там, и там! Соответственно, сваливать все на молодежь крайне нецелесообразно, в процессе образования всегда должен быть лидер – преподаватель. Заинтересованность можно вызвать даже не имея великой харизмы.

– Скажите, доводилось ли вам в рамках работы или тренингов общаться со студентами, которые учились на вашей специальности уже после вас?

– Да, причем я всегда задавал им по два-три вопроса, желая понять, что и как изменилось на нашей специальности. Мне кажется, нынешние выпускники – и не только выпускники, но и даже абитуриенты – гораздо более прагматичны, чем тогда, в 1996-м, были мы. Когда я поступал, я с трудом отдавал себе отчет, куда смогу трудоустроиться, было, скорее, понимание значимости фундаментального гуманитарного образования, самого диплома Волгоградского государственного университета. «С этим можно будет найти себя по жизни», – так мыслил я. Сейчас же молодой аудитории свойственно более четкое понимание того, что будущую карьеру необходимо спланировать заранее, и, исходя из этого, угадать со специальностью. Возможно, мне только кажется, но впечатление сложилось именно такое.

– Идейных людей стало меньше?

– Не думаю. Скорее, у абитуриентов стало больше информации о рынке труда, и почему этой информацией не воспользоваться?

– Какой совет вы могли бы дать сегодняшним студентам?

– Старайтесь в начале каждого учебного года выделять два-три предмета, которые осознанно будут удостоены вами спецвнимания, больше, чем все другие дисциплины. Причиной может быть даже «ну просто интересно», главное – самому себе составить план по самообразованию, по достижению конкретных результатов.

Когда мы уже собрались прощаться с Романом Викторовичем, он вдруг прервался и добавил: «Да, и еще очень важный момент! Вот к тому вопросу, что про воспоминания: я же женился благодаря университету! Мы с будущей супругой, тогда еще Третьяковой Светланой, учились за одной партой, и это наложило немалый отпечаток не то что на мою карьеру, но и на всю жизнь. Поэтому я всем желаю, чтобы в стенах университета они находили не только знания, но и любовь!»

Александр Акулиничев

НАУКА МОЛОДАЯ

Стипендия как признание научных успехов

Аспирант кафедры конституционного и муниципального права ВолГУ Евгений Калюжнов стал лауреатом престижной стипендии имени В.А. Туманова. Персональная стипендия имени В.А. Туманова вручается студентам и аспирантам, специализирующимся в области права, победителям или призерам международных, всероссийских, ведомственных или региональных олимпиад, а также активно участвующим в научно-исследовательской деятельности.

Евгений Калюжнов поделился слагаемыми своего успеха.

– С октября 2011 года я являюсь аспирантом ВолГУ по специальности 12.00.01 – «теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», – рассказывает Евгений. – Ранее я становился участником различных конференций: XV Конференция молодых исследователей Волгоградской области в 2010 и 2011 годах в ВолГУ (дипломы за доклады), IX Всероссийская научная конференция молодых ученых и студентов «Эволюция российского права» в 2011 г. (УрГЮА, г. Екатеринбург), где награжден дипломом за I место. У меня уже есть 2 публикации в журнале из перечня ВАК и 5 публикаций в других журналах. Вместе с научным руководителем, зав. кафедрой конституционного и муниципального права



Евгений Калюжный – лауреат стипендии им. В.А. Туманова.

ВолГУ д-р юрид. наук, доц. Мариной Леонидовной Давыдовой мы оформили и подали заявку на участие.

Лауреатов стипендии Туманова в России всего десять: пять студентов и пять аспирантов. Назначение 2013 года – первое назначение в истории, и быть в списке стипендиатов в этом году престижно вдвойне.

Сегодня Евгений трудится над диссертационным исследованием «Локальные нормативные правовые акты: теоретико-правовой и юридико-технический аспекты». О своем научном труде Е.Калюжнов может говорить часами – лучший показатель заинтересованности в своем деле.

– Институциональный аспект актуальности исследования обуславливается фактом законного принятия большинством действующих хозяйствующих субъектов локальных и нормативных правовых актов, регулирующих отдельные вопросы корпоративного характера и отношения в сфере использования труда. Система таких правовых актов отличается от иных источников права в силу нарушения принципа о публичной монополии на правотворчество. В современных условиях становления института общественного самоуправления локальные акты в состоянии качественно и оперативно упорядочить общественные отношения в своей «регулятивной нише». Научная новизна работы заключается в переосмыслении фактически всего пласта данных о предмете исследования. В целом мои научные интересы связаны с нормотворческой техникой, локальными нормативными правовыми актами, теорией коллективных субъектов права.

Эти темы мне интересны со студенческих времен (2006-2011 гг.). Меня всегда несколько удивлял «перекос» российской юриспруденции в сторону изучения государства и власти – на-

следие советской психологии и науки делало свое дело, выдвигая «публичные» вопросы на первый план юридической науки. Логика простая: любое государство создано людьми и является просто инструментом, поэтому меня заинтересовали иные «приборы» в виде локальных норм, в частности, норм различных сообществ. Возможно, сказывается и убежденность в том, что современное общество состоит из весьма неглупых и адекватных личностей, которые сами в состоянии разобраться в своих внутренних вопросах эффективнее, экономичнее и оперативнее, чем это может сделать государство или иная внешняя власть. Процессуалисты меня поймут, это похоже на ситуацию с третейскими судами и медиацией, с одной стороны, и государственными судами, с другой: нужно дать людям самим заботиться о своих проблемах, тем более что они этого могут и желают. В итоге идея и порождает заинтересованность.

На вопрос, в чем секрет успеха, Евгений Калюжнов отвечает:

– Чтобы добиться успеха, нужна реальная заинтересованность в том, чем занимаешься. Мне нравится исследуемая мной проблематика: я не смог бы сделать ничего дельного, если бы не разбирался в ней и не «прочувствовал» материю. Большое значение имеет научный руководитель, который поймет ваши интересы, направит, оценит, справедливо похвалит.

Наталья Карпова

ЗДРАВСТВУЙ, АБИТУРИЕНТ!

Как я встретил нашу alma mater

Скоро окончание учебного года, который знаменует финишную черту забега под названием «школа», начало экзаменов и, если повезёт, начало студенческой жизни.

В отличие от прошлого года, школьники знают заранее минимальный балльный порог ЕГЭ и могут рассчитывать свои силы и возможности при поступлении в вуз, а вернее, в 5 вузов – таково количество высших учебных заведений, в которые можно подать документы. В каждом вузе абитуриент может попробовать свои силы на 3 специальностях. Итого – 15 шансов, но в итоге абитуриент должен будет подать оригиналы документов только на 1 специальность или направление подготовки.

ВолГУ – хорошее начало

Наибольший конкурс на место в приемной кампании 2012 года был на специальностях «Реклама и связи с общественностью» (118 заявлений на место), «Биоинженерия и биоинформатика» (57 заявлений на место), «Государственное и муниципальное управление» (59 заявлений на место), «Судебная экспертиза» (52 заявления на место), «Психология» (51 заявление на место). И, скорее всего, эти направления сохраняют свою популярность.

Прием студентов в 2012 году показал увеличение бюджетных мест, рост количественного и качественного уровня абитуриентов. ВолГУ остается одним из самых престижных и прогрессивных университетов в Волгоградской области и ЮФО. «Демографическая яма» серьезно не отразилась на приеме прошлого года: в ВолГУ было подано свыше 16 тысяч заявлений. Однако в 2013 году абитуриентов ожидается меньше – это тенденция по стране в целом.

Что год грядущий нам готовит

Правила приема в ВолГУ, по сравнению с предыдущим годом, не изменились. Как и прежде, абитуриенты должны подать результаты единого государственного экзамена по предметам, соответствующим выбранному направлению. Для абитуриентов, идущим на направление подготовки «Журналистика», придется также сдать дополнительные вступительные испытания творческой направленности.

С направлениями, на которые возможно подать документы, будущие студенты могут ознакомиться на сайте ВолГУ. «В этом году (прием-2013) появится новое направление подготовки бакалавров «Математика и компьютерные науки», – отметил Сергей Алексеевич Корольков, ответственный секретарь приемной комиссии.

Таким образом, в этом году абитуриентам, как и прежде, достаточно принести свои баллы по единому государственному экзамену и ждать встречи с альма-матер. Другие изменения могут произойти лишь в 2014 году, после вступления Закона «Об образовании» в полную силу.

ЗНАЙ НАШИХ!

«Сильмарилл» вошел в тройку сильнейших команд «ЧГК»

10 марта сборная команда ВолГУ «Сильмарилл» приняла участие в интеллектуальном соревновании по «Что? Где? Когда?» под названием «Знаатокиада. Эпиграф». Турнир проводился одновременно на десятках площадок по всему миру. Сегодня такие синхронные состязания пользуются большой популярностью – на одни и те же вопросы одновременно отвечают игроки в разных городах.

Среди волгоградских команд «Сильмарилл» занял 2-3 место. Борьба была непростой, дистанция из 45 вопросов давалась «Сильмариллу» сначала нелегко, необходимые для входа в тройку очки были отыграны у соперников на последних вопросах. Сильнейшие команды по итогам этой игры-синхрона примут участие в самом масштабном фестивале интеллектуальных игр – в V Всемирных играх знатоков, которые в этом году пройдут в начале мая в Санкт-Петербурге.

Участие в синхронных турнирах уровня «Знаатокиады» для нашей команды является проверкой, – рассказывает капитан команды Владислав Декалов. – Проверяется сплоченность и сыгранность, а также эрудированность и знания. Этот турнир отмечен чем-то вроде знака качества, ведь лучшие из лучших могли побороться за поездку в Петербург на

Подвиг абитуриента

О своем поступлении вспоминают те, кто их с успехом преодолел, – студенты ВолГУ.

Адель Зодоров, ИФМКК:

– Славные были времена. Адреналин только и бил. ЕГЭ по литературе написал откровенно плохо (это был первый экзамен, волновался), зато на русском отыгрался. Творческий конкурс прошел плохо (своих публикаций не было, а сочинение написал гораздо хуже, чем полагал), но, к счастью, прошел 7-ым (бюджетных мест было 8). До 1 августа (т.е. за 4 дня до приказа) не знал, поступаю или нет, собирался уже на экономику ИИ. Но все же поступил на «бюджет».

Ирина Рачкина, ФМИТ:

– В мой год поступления детей было очень мало, из-за демографической ямы, поэтому во многих моментах было проще. На мой взгляд, ЕГЭ был несложным, нас больше запугивали, чтобы мы учились. Поступила я на свою специальность, а это «Прикладная информатика в экономике», с первого раза и была пятой в списке поступивших.

Арсений Тихонов, ИИМОСТ:

– Я просто сдал документы на «Политологию» и ждал.

Алексей Пейзан, ИЕН:

– ЕГЭ я сдал легко, потому что очень интенсивно готовился к нему. Да и сам экзамен несложен по своей сути. А вот борьба за место в вузе была очень суровая. «География» – очень перспективная специальность, поэтому на нее был большой конкурс, 150 человек на место.

Андрей Шефатов, ИУРЭ:

– Я выбирал между медом и ВолГУ. Начал узнавать о заведениях и понял, что в ВолГУ студенческая жизнь насыщенной. Подал заявления на несколько направлений, но хотел на «Экономику и управление на предприятии». Как сейчас помню: стоял у окошка до последнего, чтобы успеть, если вдруг не прохожу, перекинуть документы на другое направление. Но я прошел! Счастью не было границ! Бюджетных мест было 15. Группу набирали где-то 30 человек. По спискам я был 17. Хотя баллы были больше впереди стоящих, т.к. все 15 были льготниками. Но я не терял надежды. И не прогадал! Прошел, какие-то резервные места образовались, как мне сказали...

Олег Смолиговец, ИФСП:

– Конкурс был небольшой. Я пошел на «Философию», потому что люблю этот предмет. Хотя я мог бы подать документы на юридический (как оказалось, баллы у меня были неплохие), но философия мне более близка. Это замечательная наука.

Олег Самков, ИИМОСТ:

– Ничего сложного при поступлении не было. В течение года занимался с репетитором, ходил на курсы по тем предметам,

которые собирался сдавать. Благодаря этому результаты экзаменов были довольно неплохими. Плюс помогла олимпиада «Ломоносов», за призовое место в которой мне дали 100 баллов за ЕГЭ по истории. В итоге у меня было 246 баллов, с таким результатом я без проблем поступил на бюджет.

Дмитрий Бутузов, ИМЭФ:

– К ЕГЭ готовился за год с репетиторами. Сдавал по 5 предметам: математика, русский язык, обществознание, история и английский язык. Сдавал столько, чтобы подстраховаться, если не поступлю на одну специальность – пойду на другую. Практически все предметы сдал от 70 баллов. В 2009 году я подал документы в ВолГУ, ВАГС, ВолГТУ, СХИ и ВолГАСУ. Цель – поступить только на бюджетное место. Когда была пора поступления, до первой волны мне позвонили из СХИ и ВолГАСУ и сказали, что с радостью обучат такого будущего специалиста, как я. Я сказал: «Спасибо, подумаю», и ждал. Во второй волне ситуация ничуть не изменилась, вузы добрали еще студентов, но на этот раз к ним добавились те студенты, которые имели высокие баллы по ЕГЭ (80-90+).

Я ждал третьей волны и был готов оставить оригинал своих документов в вузе. По предварительным результатам я проходил в Политехнический университет, но была одна загвоздка – студентка, проучившаяся год на платном, решила перейти на 2 курсе на бесплатное обучение, и подала прошлогодние результаты своих ЕГЭ. Мои родители настаивали, чтобы я поступал на платное, аргументируя тем, что Политех – хороший университет, и если я не поступлю, то буду еще год находиться в «подвешенном состоянии» – ни там, ни тут. Я попросил подругу посмотреть на сайте ситуацию в ВолГУ. До окончания подачи оригиналов оставался час. Я был в Политехе. В ВолГУ, по данным сайта, я был на 12 месте из 15, но все постоянно перекидывали или забирали документы с одной специальности на другую, и рейтинг изменялся. Я приехал в ВолГУ за 15 мин до конца подачи оригиналов. Быстро узнал ситуацию по другим специальностям и факультетам, подал свои оригиналы документов и ждал, пока кончатся самые долгие 15 минут в моей жизни... Я очень рад, что поступил и не хотел бы пройти через пору поступления еще раз, это очень нервное дело.

Александр Воробьев, ФТИ:

– ЕГЭ не вызвал у меня особых переживаний и напряжений, я целенаправленно готовился к нему и знал, что меня ждет на каждом из экзаменов, и был к этому готов. В сумме за 3 экзамена (вместе с физикой) я набрал 222 балла и этого с лихвой мне хватило для поступления на мою специальность, на бюджет, несмотря на то, что на мое направление самый большой конкурс на ФТИ и самый высокий проходной балл.

Евгений Шаститко

ФОРМУЛА РОСТА

Студенты учатся в «Школе вожатых»

12 марта 2013 года в Волгоградском государственном университете начала свою работу «Школа вожатых» под руководством Международного вожатско-аниматорского отряда «Звездный».

Школа призвана оказать содействие дружеству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников ВолГУ, развития студенческие отряды.

– Опытные преподаватели из Международного вожатско-аниматорского отряда «Звездный» научат студентов всему необходимому при работе с детьми: оказывать первую помощь, быть хорошими психологом и тактичным педагогом, – рассказывает ведущий специалист по работе с молодежью управления учебно-воспитательной работы Виктория Сергеевна Голованова. – Занятия проходят в мультимедийной форме, любой желающий может пройти обучение в школе, а летом отдохнуть на Черноморском побережье и получить бесценный опыт работы с детьми.

СЛОВО АБИТУРИЕНТУ

Вуз мечты

До конца учебного года остается уже совсем немного времени, а это значит, что для выпускников школ, лицеев и гимназий наступают самые трудные, хлопотливые дни. Каждый давно определился с выбором дополнительных экзаменов и имеет более или менее конкретное представление, в какой вуз он планирует поступать. Какие же критерии к выбору вуза являются определяющими для абитуриентов?

Дарья Самоходкина:



«Планирую поступать в ВолГУ на матфак, специальность ИСТ. На данный момент я вижу себя именно в этой области, и, если сравнить эту же специальность в других вузах города, то ВолГУ, пожалуй, остается для меня самым оптимальным вариантом, так как вполне соответствует требованиям, которыми я руководствовалась при выборе: престижность вуза и близкое к дому расположение».

Диляра Салихова:



«Я еще не определилась с выбором университета. Моя будущая специальность – экономист, а факультет экономики есть практически в каждом вузе, поэтому мой выбор достаточно широк. При подаче документов в вузы я буду руководствоваться прежде всего востребованностью заведения, насколько высок уровень образования и подготовки специалистов. Хотелось бы также, чтобы университет находился недалеко от дома».

Анастасия Лабурец:



«Считаю ВолГУ самым престижным вузом Волгограда, и других альтернатив для себя не вижу. Плюс еще и в том, что университет находится недалеко от дома. К тому же, насколько я знаю, ВолГУ поддерживает талантливых студентов, поощряет открытия творческих организаций. Хотела бы создать свой танцевальный коллектив. Надеюсь, что все получится, и ВолГУ мне в этом поможет».

Инна Машенцева:



«Прежде всего я заинтересована в том, чтобы получить профессию, которая в будущем сможет обеспечить хорошей зарплатой. Планирую поступать в ВолГАСУ, так как считаю, что инженерная специальность, которой я смогу овладеть в этом вузе, востребована, ведь инженеры нужны всегда. Поэтому мой выбор обусловлен именно наличием необходимой мне специальности в данном учреждении».

Милана Крючкова:



«Решила поступать на экономику, и, несмотря на то, что во многих вузах города есть данная специализация, для меня принципиально получить высшее образование в ВолГУ. Критерии, определяющие мой выбор, следующие: престиж вуза, высококвалифицированный преподавательский состав, а также близость университета к дому».

Дарья Феклистова:



«Хочу поступить в ВолГАСУ, так как с детства занимаюсь художественной деятельностью и хочу связать свой интерес с будущей профессией. Развиваться в этом направлении – моя мечта и жизненная цель! Тем более быть специалистом в области дизайна престижно, а этот вуз даст мне очень хорошее образование в данной области».

Спрашивала Анна Шамаева.



Команда «Сильмарилл»

СЛОВО РАБОТОДАТЕЛЮ

«Газпром» ищет будущих сотрудников в ВолГУ

6 марта 2013 года состоялась встреча студентов Волгоградского государственного университета с представителями компании ЗАО «Газпром химволокно». Генеральный директор Юрий Валентинович Анкудинов, заместитель генерального директора по управлению персоналом и корпоративной защите Андрей Викторович Синькевич, руководитель секретариата заместителя председателя Правительства Волгоградской области Елена Владимировна Володина ответили на вопросы студентов, магистрантов и аспирантов.

Сегодня предприятие создает кадровый резерв. Гости рассказали, что в отдел внешнеэкономических связей необходимы люди, которые могут квалифицированно вести переговоры с партнерами, одно из основных требований – знание иностранного языка. Главный критерий отбора – это обучаемость сотрудника.

– Наша компания предоставляет хорошие перспективы, возможность работать в Москве. «Газпром химволокно» – это крупная организация, которой требуются люди разных специальностей, это могут быть и переводчики, и юристы, и документоведы, и другие, – рассказывает Юрий Валентинович.

– Руководство приветствует людей, которые не стоят на месте, кроме того, в компании возможно обучение на курсах повышения квалификации.

На вопрос о традициях компании генеральный директор ответил, что в «Газпроме» развивается корпоративная культура, а коллектив – это одна большая семья. Совсем недавно компания праздновала 20-летие. Гости отметили, что компания заботится о своих сотрудниках, развивает социальные программы, предоставляет служебное жилье и многочисленные льготы.

Студентов интересовала экологическая ответственность компании. «Газпром» заботится об окружающей среде, т.к. даже небольшой выброс может привести к катастрофе, поэтому предприятие с трепетом относится к охране окружающей среды и соблюдению всех необходимых требований.

Представители ЗАО «Газпром химволокно» сказали, что будут рады видеть заинтересованных людей у себя и готовы показать процесс работы изнутри. Студенты не отпустили будущих работодателей более часа, активисты ВолГУ заручились поддержкой руководства компании в проведении совместных акций, в частности, посвященных донорству. Все желающие смогли заполнить анкеты, которые будут рассмотрены представителями ЗАО «Газпром химволокно».



Генеральный директор ЗАО «Газпром химволокно» Ю. В. Анкудинов и заместитель генерального директора по управлению персоналом и корпоративной защите А. В. Синькевич на встрече со студентами ВолГУ.

ИЗ МУЗЕЯ С ЛЮБОВЬЮ

Что такое акинак, или археология в экспонатах

В Музейном комплексе есть немало экспонатов, раскрывающих особенности студенческой жизни в разных институтах. У посетителей большой интерес неизменно вызывает экспозиция, посвященная археологической школе нашего университета, основанной Анатолием Степановичем Скрипкиным, одним из первых его преподавателей.

Археологическая специальность – пожалуй, одна из самых романтичных в нашем вузе. Каждое лето студенты-археологи, юные парни и девушки, жаждающие прикоснуться к наследию старины, выезжают в степи на раскопки. Полевой лагерь, работа днем и песни у костра вечером – студенты других специальностей вряд ли могут похвастать столь интересным характером своей исследовательской деятельности.

В музее истории ВолГУ представлены инструменты, с которыми работают археологи, вещи, которые помогают им в быту, а также сами археологические артефакты. Большинство таких находок относится к скифо-сарматским культурам. Эти культуры ираноязычных кочевых племен существовали на территории нашей области в IV в. до н.э. по IV в. н.э. и оставили большое количество археологических памятников, многие из которых имеют не только историческую, но и

эстетическую ценность.

На экспозиции представлена масштабная линейка. Благодаря ей можно легко определить размер находки на фотоснимке. Такая линейка помещается рядом с экспонатом прямо в раскопе, затем делается фотография.

Интерес гостей университета часто привлекают и другие находки: короткий меч – акинак (VI-V вв.), относящийся к савроматской археологической культуре, и два керамических сосуда III и II тысячелетий до нашей эры. Короткий меч являлся грозным оружием многих кочевых культур, начиная со скифской, он обладал отличными колющими свойствами и массой до двух килограммов для нанесения рубящих ударов.

Глиняные горшки относятся к еще более ранним культурам – так называемым Катакомбной (III тыс. до н.э.) и Покровской (I треть II тыс. до н.э.). Удивительно, но археологи по невидимым для непосвященного человека признакам с легкостью определяют различие в двух очень похожих горшочках, а специалисты-антропологи, также присутствующие на раскопках, по нескольким костям человека могут определить его пол, расу и примерный возраст. Это убедительно доказывает, что любой человек, виртуозно владеющий своей профессией, заслуживает уважения.

В Музейном комплексе ВолГУ находится много других интересных экспонатов и удивительных историй, его сотрудники всегда рады новым посетителям!

А.С. Михалев, Н.Ю. Семенцов.

Глиняные горшки, найденные археологами ВолГУ на раскопках.



СТУДАКТИВ

Секреты марафона: получить знания, найти друзей и отдохнуть



Моменты «Студенческого марафона».

Более шестисот ярких и талантливых студентов собрал в Краснодарском крае межрегиональный форум «Студенческий марафон». Среди них были и студенты ВолГУ – Анастасия Алексеева (гр. Эб-122) и Яна Федорова (гр. Эб-122), которые представляли первичную профсоюзную организацию Волгоградского государственного университета.

В программе форума были реализованы три направления в режиме нон-стоп: образовательное, творческое, спортивное.

В образовательную программу вошли: «Школа Национального Лидера», «Школа по управлению проектами», «Школа креативности», «Студенческие СМИ», а также площадка «Технологии работы с молодежью на базе российских университетов», в которую входили встречи с российскими экспертами, представителями власти и бизнеса.

Выбрав своим направлением «Студенческие СМИ» студенты ВолГУ смогли узнать

много нового и интересного: съемка и монтаж видеороликов, привлечение аудитории к своему продукту, создание контента и площадки для моментального распространения информации с помощью социальных сетей. Работая в данном направлении, приобретаешь бесценный опыт, который так важен для становления и развития личности, девочки также посвятили свое время саморазвитию и отдыху.

– Мы провели время с огромной пользой, получили новые знания и умения, расширили круг общения, приобрели друзей со всей России, – рассказывает Анастасия Алексеева. – Здесь и отдых, и оздоровление, и марафон одновременно! По итогам наших занятий мы получили приглашение на молодежный образовательный форум «Селигер 2013». Вместе с командой «смимимишников» надеемся встретиться вновь, испытать те же яркие, незабываемые эмоции. Хотим выразить благодарность профсоюзной организации за предоставленную возможность поучаствовать в форуме и вернуться с ценным багажом знаний, которые постараемся применить в работе профсоюза.

Юлия Некрасова.

МАСТЕРСКАЯ

Как мечта поможет заработать миллион

Живой диалог, ценные бизнес-советы, интерактивные конкурсы – вчера в аудитории 2-05 В состоялся мастер-класс президента корпорации «ВОЛМА», председателя Ассоциации выпускников ВолГУ Александра Николаевича Малашкина на тему «Собственный бизнес: риски и интуиции». По-настоящему продуктивным общение получилось благодаря тому, что успешный предприниматель общался со студентами на равных. «Я люблю общаться с молодыми инициативными людьми – это заряжает меня жизненной силой и заставляет по-новому смотреть на вещи», – признается Александр Николаевич.

Аудитория оказалась полностью заполненной, студенты хотели услышать бизнес-гуру и уже приготовились к традиционной лекции. Однако Александр Николаевич Малашкин предложил новый формат общения – без скучного переписывания терминов и бизнес-планов в тетрадь.

– Пусть наша встреча сегодня станет диалогом. Я хочу, чтобы вы участвовали в обсуждении, задавали мне вопросы, спрашивали, то, что вас больше интересует. Думаю, сегодня здесь собрались те, кому нужны деньги. Поднимите руки те из вас, кто хочет стать предпринимателем! (вверх подняли руки почти все сидящие в аудитории). А теперь поднимите руки те из вас, кто уже имеет свое, пусть и небольшое, но дело! (вверх подняли руки несколько десятков человек). Расскажите, что у вас за бизнес? – Александр Николаевич настраивал студентов на конструктивное общение.

Студенты признавались, что хоть и имеют свое дело, прибыль пока оставляет желать лучшего. А.Н. Малашкин поспешил успокоить молодых предпринимателей: «Не переставайте мечтать – мечта помогает идти вперед и добиваться большего. Так, в свое время я мечтал о том, чтобы продукты моей компании «Волма» продавались не только в Волгограде, но и по всей стране. Получилось – потому что я не переставал мечтать и прикладывал все усилия, чтобы мечта моя сбылась. Сегодня я не собираюсь останавливаться. Теперь моя мечта – чтобы «Волма» вышла на международный уровень. Итак, запишите, правило первое – мечтать», – напутствовал успешный бизнесмен.

Александр Николаевич предложил собравшимся студентам испытать себя в интерактивном конкурсе. Он выбрал троих смельчаков и рассказал им суть задания.

– Представьте, что все эти люди – ваши потенциальные покупатели. Каждый день люди покупают товары и услуги на огромную сумму денег. Ваше дело – грамотно презентовать услуги и товары. Представьте, что вы продаете некие health-услуги: будь то программа питания, комплекс витаминов или фитнес-тренировка. Сделайте так, чтобы как можно больше из здесь присутствующих захотели купить именно вашу программу. У вас есть время, чтобы придумать программу, вперед!

Александр Николаевич призвал не бояться и рисковать. По его мнению, успешным предпринимателем может стать лишь тот, кто не боится рисковать. Так, он рассказал, что самый лучший способ научиться продавать – стать продавцом на рынке. «На рынке вы непосредственно контактируете с покупателем. При личном общении легче убедить человека

купить тот или иной товар. Главное – не бояться рисковать. Как говорил Стив Джобс, оставайтесь голодными и безрассудными. Не останавливайтесь на достигнутом. Мой второй совет – записывайте на бумаге, сколько вы хотите зарабатывать и начните зарабатывать прямо сейчас. Не откладывайте дела на потом».

Большое внимание Александр Николаевич уделяет образованию. Он считает, что учиться нужно в течение всей своей жизни. Сам он окончил юридический факультет ВолГУ в 1994 году, а впоследствии стал слушателем программы MBA в нашем университете.

– Я многому учусь, просто общаясь с людьми. В особенности это касается молодых креативных людей. У меня в «Икре» (один из проектов Александра Малашкина) работает много молодежи, бывает, что я захожу к ним, просто чтобы почерпнуть свежих идей и всегда ухожу от них с новыми креативными планами. Также многому учусь у своих детей, – рассказал А.Н. Малашкин.

На мастер-классе узнать для себя много нового могли не только будущие бизнесмены. Особое внимание А.Н. Малашкин уделил вопросам брендинга и имиджа компании. Так, мастер-класс оказался полезным всем без исключения студентам – и экономистам, и юристам, и журналистам, и специалистам по рекламе. Александр Николаевич раскрыл студентам главную формулу успешного предпринимательства – 10%+20%+70%. Это слагаемые успеха: знания, полученные в школе и вузе (10%), общение и советы мудрого наставника (20%) и, самое главное, постоянная практика (70%).

Тем временем с заданием справились трое будущих предпринимателей. По очереди они рассказывали



Президент корпорации «ВОЛМА», председатель Ассоциации выпускников ВолГУ А.Н. Малашкин рассказывает студентам ВолГУ, как строить собственный бизнес.

о своих продуктах, а потенциальные покупатели задавали вопросы и ставили свою подпись в поддержку того или иного «бизнесмена». Александр Николаевич подарил троим смельчакам памятные сувениры и выразил желание увидеться с ними и пообщаться более тесно.

Два часа мастер-класса пролетели незаметно. Студенты не успели задать все вопросы, а это служит хорошим поводом встретиться вновь.

В должности председателя Ассоциации выпускников ВолГУ Александр Николаевич активно участвует в жизни университета. Так, осенью корпорация «Волма» поддержала Дни карьеры в ВолГУ, в День российского студенчества выпускники

сразились в волейбольном матче со студентами. А.Н. Малашкин пообещал реализовывать новые проекты. В частности, сделать мастер-классы членов Ассоциации доброй традицией – ведь у каждого из выпускников ВолГУ есть чему поучиться. При этом А.Н. Малашкин предложил студентам самим выбрать тему следующего мастер-класса.

Судя по тому, что студенты не хотели отпускать Александра Николаевича после двух часов общения, такие встречи членов Ассоциации со студентами будут пользоваться большой популярностью и станут новой формой укрепления корпоративной культуры.

Наталья Карпова

БИРЖА ТРУДА

Широкие знания – широкое будущее

«Работа» – это будет наиболее популярным ответом, если спросить студента, что его волнует больше всего в будущем и настоящем. Через несколько лет молодой специалист, вооруженный лишь своими знаниями и дипломом, выходит из стен университета в мир. И что дальше?

Для разрешения этого вопроса «УТРo ВолГУ» провело ток-шоу – формат, необычный для университетского ТВ. «Для сюжетов мы снимаем каждого человека отдельно, то есть даже если мнения разные, то люди друг друга не видят, у них нет возможности спорить. Поэтому мы решили собрать всех в одной студии и провести дискуссию, чтобы отразить все стороны и мнения», – объяснила выбор формата корреспондент «УТРа» Оксана Волкова.

В ходе ток-шоу были затронуты многие волнующие студентов вопросы. Кто должен профориентировать студентов и когда эта ориентация должна начинаться? Какое участие должен принимать работодатель в формировании профессионалов? Что значит пугающая фраза «требуется опыт работы» – уровень отсеивания некомпетентных работников или уровень отсеивания ленивых безработных, которые не будут стучать в приоткрытую дверь, а будут искать распахнутую?

И вроде вопросов много, но ответы известны. «Каждый должен решить, чем он хочет заниматься, – считает Карэн Авакович Туманянц, генеральный директор ЗАО «Финансовый брокер «Август», подчеркивая, что только такая профессия сможет принести прибыль. Всеобщее согласие вызвали слова Елены Дрожжиной, начальника управления учебно-

воспитательной работы ВолГУ об узкой специализации студентов и неэффективности подобного обучения. Елена Евгеньевна отметила важность именно широко направленного образования, которое открывает учащимся больше возможностей и вариантов для будущей профессии, чего узкий специалист себе позволить не может.

Конечно, не обошли стороной вопрос о требованиях работодателем опыта работы от своих потенциальных служащих. «Стучите во все двери, часто вас примут даже без опыта работы. Стучите, где-то и откроют», – советует Карэн Туманянц.

Но не стоит забывать о центре трудоустройства ВолГУ. «Каждый студент может придти к нам, мы подберем подходящую работу, учитывая его опыт и уровень образования», – советует председатель молодежной организации студен-

ческого трудоустройства ВолГУ Александра Нехаева.

Дискутировавшие также выявили проблему отсутствия «мостика», объединяющего вузы и рабочее место выпускника. Работодатели не мотивированы развивать профессионализм в «зеленых» новичках и брать их на работу, но, в то же время, пути назад к послевузовскому распределению на рабочие места нет. «И это даже хорошо, ведь вуз мог послать студента учиться в глубинку, теперь же у студентов есть выбор», – находит плюсы К.А. Туманянц.

Знания, полученные студентом во время его обучения, зависят не только от системы образования, но и от желания самого студента эти знания получать. Широкое образование позволит убрать знак вопроса от слова «работа».

Евгений Шаститко

Все на Ярмарку вакансий!

18 апреля 2013 года с 11.00 до 15.00 в холле корпуса «А» состоится традиционное ежегодное мероприятие «**Ярмарка вакансий**». К участию в Ярмарке приглашены работодатели города Волгограда и области.

Ярмарка вакансий это...

- удобный и эффективный способ познакомиться с компаниями, принимающими на работу молодых специалистов;
- возможность оставить свое резюме и пройти собеседование с менеджерами по персоналу;
- возможность выбрать место для преддипломной практики и стажировки;
- возможность узнать об особенностях корпоративной культуры и кадровой политики компаний.

Как подготовиться к Ярмарке вакансий?

- Узнайте подробнее о Ярмарке вакансий, какие работодатели участвуют, расписание мероприятий ([информацию ищите на нашем сайте](http://volsu/futuretoday.ru/) <http://volsu/futuretoday.ru/>);

сайте <http://volsu/futuretoday.ru/>, объявлениях на факультетах и на стенде в корпусе «Г»);

- составьте свое резюме и подготовьте несколько копий (*советы о том, как составить резюме ищите на нашем сайте* <http://volsu/futuretoday.ru/>);
- на мероприятии подходите к работодателям,
- представьтесь, расскажите о том, на каком факультете вы учитесь, о своей специализации, профессиональных интересах;
- если у вас есть опыт работы, кратко опишите его;
- покажите заинтересованность в работе в данной компании;
- закончите ваше общение вопросом о заинтересованности компании в специалистах такого профиля.

Не упустите свой шанс! Приходите на Ярмарку вакансий и помните, что будущее начинается сегодня!

Ведущий специалист по работе с молодежью, руководитель Центра карьеры Управления УВР В.С. Голованова



КАЗЕННЫЙ ДОМ

14 этажей над уровнем Волги

— Кто, кто в рукавике живет?
— Мышка-поскребушка. А ты кто?
— А я лягушка-попрыгушка. Пусти и меня!
— Иди.

(Народная сказка «Рукавичка»)

Почти три года назад, в солнечный сентябрьский день, я смотрела на него снизу вверх, пытаюсь посчитать этажи, и жадно ловила все, что говорили стоящие рядом «бывалы» студенты. Тогда с этой одиноко стоящей высотой меня не связывало ровным счетом ничего, кроме любопытства и желания поскорее пристроить увесистый чемодан. На сегодняшний день воспоминаний хватит на увесистый сборник. И совершенно неважно, залито оно солнцем или укрыто туманом, ты видишь его издали и ускоряешь шаг, пока неловко вертишь сумку перед датчиком, лифт уезжает, но ты не отчаиваешься. Почти.

Какими же мыслями наполнены «сборники» других общежитий? Давайте узнавать вместе.

Анна Тахирова, ИЕН, гр. ПСб-091:



— По части порядка и соблюдения правил я стараюсь держать свой этаж, так сказать, в ежовых рукавицах. Слежу за работой комиссий, чтоб не было никаких сбоев, проверяю внешний вид блоков и все в таком роде. Помимо формальных собраний, я организую на нашем

этаже дружеские посиделки для сплочения ребят. Это уже стало нашей доброй традицией. Мы играем в «Мафию», «Тайного друга», пьем чай с печеньками, общаемся. Даже со своими бабушками-охранницами мы уже подружились! Единственной проблемой, вызывающей недовольство, осталось «правило Золушки». Даже ей разрешалось быть на балу до полуночи!

Я люблю наше общежитие и свой этаж. Хорошо, что мне разрешили остаться старостой даже когда выбрали председателем! Это, конечно, очень ответственный пост, но я постараюсь запомнить своей деятельностью, в хорошем смысле слова.

Елена Черкашина, ИМИТ, гр. МОС-101:



— Наше общежитие — это мой второй дом, как бы банально это ни звучало. С первого курса я поняла, что здесь скучать не придется. Студенческий совет — главное наше достояние, если бы его не было, думаю, что такого количества мероприятий, такого уровня

порядка и взаимопонимания студентов и администрации тоже не было бы.

Наши мероприятия помогают ребятам рас-

крыть себя, подружиться и просто хорошо провести время. Первое мероприятие года — посвящение в общежитии, оно проходит примерно через месяц после вселения. А дальше пошла волна всевозможных конкурсов, флешмобов, акций, концертов... Ребята, которые не любят подобные мероприятия, могут испытать свои силы в спортивных соревнованиях. Самые талантливые из них защищают честь нашего общежития на межвузовской спартакиаде общежитий Волгограда.

Главная проблема, на мой взгляд, состоит в том, чтобы передать огонек активности всем ребятам. Так сказать, «зажечь» всех-всех, чтобы они веселились вместе с нами, помогали делать общежитие лучше и наслаждались этой чудесной порой жизни под названием студенчество!

Дмитрий Трандофиров, ФТИ, гр.Ткб-101:



— Вот уже третий год я живу в общежитии и не понаслышке знаю, что это такое. Жить в общежитии — это значит иметь много верных и надежных друзей, которые всегда рядом и никогда тебя не оставят в сложной ситуации. Если нужно, и комплект пропущенной лекции

одолжат, и морально поддержат, и вкусным поделимся. Общежитие для многих — это первая попытка жить самостоятельно, отвечать за себя, обустроить свой быт. Тут и твой первый блин (хорошо, если не комом!), и тишина в комнате после одиннадцати часов, и уборка на кухне по графику, и бессонные ночи в учебке... Жить в общежитии весело и не скучно. Думаю, еще долго буду вспоминать эти моменты после университета.

В лагере, в общежитии, даже дома есть определенные правила. Все они обычно направлены на поддержание чистоты, дисциплины, порядка, но... Дома мы можем позволить себе есть перед телевизором в гостиной, пить чай из электрочайника, зажигать свечи и вешать гирлянды, когда душе хочется праздника, и многие другие радости жизни. А если ты живешь в общежитии, будь добр, следуй инструкциям по технике безопасности и всем остальным подписанным тобой инструкциям. К проверкам и нововведениям будь всегда готов. Красный галстук можешь не носить. Далеко не всех такая ситуация радует.

Мария Журавлева, ИФМКК, гр. Д-111:



— Что для студента значит общежитие? Конечно же, это самое уютное, теплое, родное местечко, в котором он проводит несколько лет своего обучения в университете. Общежитие — это наш второй дом!

Я рада, что живу в общежитии. Это так

здорово, иметь свою собственную комнатку, в которой, помимо тебя, живут еще 2-3 дорогих человека. Каждый раз, когда встаешь к первой паре, идешь на кухню готовить завтрак и обязательно услышишь от такого же сонного, как и ты, товарища: «С добрым утром!». Ты знаешь каждого, кто живет на твоём этаже, все они разные, но с любым ты можешь поделиться новыми событиями, эмоциями, пошутить, одолжить соль, попросить занять тебе конфорку на плите и — самое простое — сказать: «Привет»!

Невозможно не упомянуть о чистоте и порядке, которые царят в общежитии. На каждом этаже студенты создают несколько комиссий. Одна из них отвечает за чистоту на этаже и в блоках — санитарно-гигиеническая. Я являюсь представителем этой комиссии на 6 этаже. Один раз в неделю мы проверяем состояние каждого блока. Радует, что на нашем этаже живут добросовестные и сознательные студенты, которые поддерживают чистоту. Даже мальчики. А наша кухня признана самой чистой из всех в общежитии. Поэтому я уверена в чистоплотности каждого блока, и слово «проверка» не вызывает у меня страха. Наш этаж всегда в боевой готовности!

Наталья Захаренкова, ИМЭИФ, гр. Эбу-101:



— Жизнь в общежитии — самое незабываемое время для каждого студента. Когда еще в жизни представится такая возможность, пожить в огромном доме, населенном таким большим количеством молодежи?

Если понадобится помощь, то в любое время сосед протянет руку. Закончились гречка/рис/макаронны? Стоит только постучать к другу в комнату, и ты уже сыт и счастлив (а что еще студенту для счастья надо?). А кому знакомы утренние пробежки по лестнице, когда лифты полны опаздывающими на пары? Это же огромный заряд бодрости на все утро!

Конечно, наряду с плюсами есть и существенные минусы. Не радует охрана на каждом этаже, которая после одиннадцати часов вечера запрещает ходить в гости к друзьям. Печально, если это выходной день и уж очень хочется посмотреть кино с друзьями. «Особым преимуществом» верхних этажей является периодическое отключение воды. Но что же поделаешь, видимо, такова плата за шикарный вид.

Вот так и живем. Учимся клеить обои, печь пироги, справляться с полугодовым отсутствием горячей воды в душе... А главное — мы учимся жить вместе. Что-то одалживать, помогать советом и делом, улаживать конфликты, быть немного терпеливее, принимать другое мнение, делать сюрпризы, куда же без них. Меня еще никогда так весело не поздравляли с днем рождения, как в общежитии. А вас?

Ангелина Троць

КАК ЖИВЕШЬ, ПЕРВОКУРСНИК?

Первый блин...

Весна. С чего она начинается? Конечно же, с проводов зимы!

Среди всех праздничных мероприятий выделяется одно — Масленица. Этот праздник является символом перехода сезонов, ожидания настоящей весны... Длится это всего неделю, но насыщено: заиграши, лакомки, «тещины посиделки»... Венчается все Прощеным Воскресением. Всю неделю мы печем блины и радуемся первым теплым денькам. Как празднуют Масленицу наши студенты? Сейчас узнаем!



Валерия Горбатикова, Сэ-121:



— Печем и едим блины с икрой, красной рыбой, сметаной... А в Прощеное воскресенье ходим на площадь сжигать чучело Зимы!

Елена Громова, Моб-121:



— Я не праздную. Я считаю, что это давно изжитый праздник. Его используют только в коммерческих целях.

Арина Сасова, Ж-121:



— Всю масленичную неделю в кругу семьи печем блины, ходим в гости к родственникам и наоборот — принимаем гостей. Лично я люблю посещать различные городские мероприятия, гуляния, посвященные Масленице, на которых сжигают чучело и встречают весну! Ведь это мое любимое время года.

Максим Фетисов, Пм-121:



— Печем блины, собираемся с друзьями и устраиваем «пиршество». А еще ждем, когда наступит настоящее тепло.

Анжелика Авакян, ЭНэ-101:



— Пеку и ем блины в теплой дружной компании.

Елена Кораблина, Мэ-101:



— Я особо не участвую в народных гуляниях. У нас все проходит по-семейному. Мы печем блины и угощаем друзей и родственников, которые в свою очередь угощают нас. У каждого свой неповторимый рецепт, свои особенности, некоторые блинчики интересной формы. Похоже как на Пасху: дарят друг другу куличи — у нас так с блинами.

Дмитрий Волынкин, Ибс-121:



— Я не чувствую праздничного духа... Все проходит как обычно: просто ем блины.

Спрашивала Яна Морозова.

ЗНАЙ НАШИХ!

«Мечта ВолГУ» сбылась

5 марта в аудитории 4-29 Г снова был аншла. А это все потому, что главное событие весны в нашем университете должно было начаться здесь в 16:00 — конкурс красоты «Мечта ВолГУ». За пять минут до начала — обратный отсчет. Нам, гостям и болельщикам, так хотелось увидеть шоу, что последние секунды громко отсчитывали всем залом, и наконец дан старт долгожданному празднику!

Девять участниц, представительниц каждого факультета, должны были показать все, на что они способны и по итогам оценок жюри, одна из них получила звание «Мечта ВолГУ».

В первом конкурсе, Cosmo-volsu, девушки показали свои видеовизитки и ответили на каверзные вопросы ведущих. Им пришлось поделиться откровениями детства, пообещать готовить будущим мужьям борщ и пахлаву и даже подвигать ушами и достать кончиком языка до носа!

Вторым конкурсом стала пародия на известных звезд, где богини ВолГУ на несколько минут стали богинями Голливуда. На сцене появились и Джей Ло, и Бритни Спирс, уж очень хотевшая «уехать жить в Рашу», Мадонна, Мэрайя Кэри, Джанет Джексон. Выступления девушек были настолько зажигательны, что даже ведущий не смог удержаться и станцевал под песни Шакиры.

Ну и конечно, на десерт участницы показали свои «коронные номера».

Пока жюри подводило итоги и определяло победителей, зрители станцевали свой Harlem Shake, попутно попытавшись навести порядок в аудитории, поделились своими мечтами и описали ее, идеальную девушку.

Жюри не скрывало, что определить победительницу было нелегко, и все девушки достойны победы, поэтому ни одна участница не ушла без подарков в тот день.

Сам ВолГУ в досрочном онлайн-голосовании выбрал себе победительницу — Валерию Старченкову, студентку института управления и региональной экономики. Вице-мечтой стала Валерия Костина (институт мировой экономики и финансов). Ну а победительницей конкурса красоты стала студентка института философии, международных отношений и социальных технологий Вероника Полухина.

Грандиозное событие, состоявшееся в ВолГУ 5 марта, на самом деле содержало в себе все-все, что нужно для настоящего конкурса красоты: прекрасных участниц в потрясающей красоте платьях и их активных болельщиков, много юмора, песен, танцев, музыки, волнения, радости... Не обошлось без интриги: кто же станет «Мечтой ВолГУ»? Так что пропустить такое событие — это как модульную прогулять.

Но даже если прогуляли — не бойтесь, в ВолГУ будет проходить еще масса ярких, незабываемых мероприятий, где вы можете стать не просто зрителем, но и участником. Не бойтесь, реализовывайте свои мечты в ВолГУ!

Ольга Маркелова



«Мечта ВолГУ» Вероника Полухина.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Образование в кредит – инвестиции в будущее

Платное высшее образование для многих стало реальностью. Абитуриентам, не добравшим проходные баллы в вуз, предлагаются места на платных отделениях. Доступность всеобщего высшего образования активно поддерживается и государством, правительство готово помочь своим молодым гражданам получить «образование в кредит».

Разработан соответствующий закон, в его основе – концепция господдержки образовательного кредитования, без которой кредиты большинству россиян не осилить. Студентам федеральных вузов выдают кредиты в банках «Союз» и «Сбербанк» на оплату обучения в вузах. Деньги получит сам студент, и у него не потребуют поручителя и залога. Возвратить кредит можно уже после окончания вуза. Процентная ставка будет значительно ниже, чем в коммерческих банках – 8%.

Предполагается, что студенты будут получать три вида кредитов. Основной кредит – до 140 тыс. рублей в год – на оплату обучения. Второй – около 70 тыс. рублей в год – предназначен для получения дополнительного образования. Третий, сопутствующий (на снимаемое жилье, питание) составит в среднем 4,5 тыс. рублей в месяц.

В мировой же практике образовательный кредит – это весьма сложный финансовый продукт, который сочетает в себе длительный срок кредитования – 20 и более лет, возможность использования льготного (без процентов) периода кредитования (как кредитные карты) или выплаты только процентов в течение определенного периода времени (на срок обучения).

Образовательное кредитование, практикующееся на Западе, предполагает не только относительно низкие (по сравнению с другими видами кредитов) процентные ставки, длительные сроки погашения, но и отсрочку начала возвращения денег заемщиком. Получив диплом магистра или бакалавра, человек может отдавать часть зарплаты на погашение долга. Максимальная сумма варьируется в зависимости от программы, но верхняя граница обычно составляет 50–70 тыс. долларов. Стоимость образовательных кредитов за рубежом составляет около 3–5% годовых.

Следует также отметить, что образовательный и потребительский кредит в России – это два разных банковских продукта. Многие считают, что на образовательные цели удобно взять обычный потребительский кредит, однако это неверно. Принципиальными отличиями образовательного кредита является то, что он выдается только для оплаты образовательных услуг (или сопутствующих обучению расходов), заемщика-

ми являются молодые люди уже с 14–16 лет, а основные выплаты по нему приходятся на время после окончания обучения. Процентные ставки по образовательным кредитам в России на сегодняшний день достаточно велики и составляют 12–19% процентов годовых, а вот максимальный размер кредита пока ограничен суммой в 140 тыс. рублей или 5–6 тыс. долларов, срок образовательного кредита 10–11 лет.

Для получения образовательного кредита необходимо поступить в государственное или негосударственное учреждение высшего или среднего профессионального образования, которое имеет государственную аккредитацию.

Имеют право на получение образовательного кредита граждане Российской Федерации по месту проживания. Большинство банков отказывают иногородним гражданам в получении кредита на образование. Образовательный кредит выдается лицам, поступающим в вуз на коммерческой основе. Если на момент получения кредита на образование заемщик не имеет стабильного источника дохода, то потребуются участие созаемщиков, которыми могут быть родители заемщика.

Большинство банков для получения образовательного кредита просят предоставить заемщика стандартный пакет документов, который включает в себя: удостоверение личности; справку о доходах (при наличии таковой), но если цель получения кредита на образование – оплата второго высшего образования, то справка о доходах предоставляется в обязательном порядке; договор с учебным заведением. Это основной перечень документов, кроме них могут потребоваться и другие, что зависит от конкретной ситуации, например, если есть созаемщики, то на них также необходимо предоставить документы: удостоверение личности, справки о доходах и другие.

Механизм получения образовательных кредитов в настоящее время далек от совершенства, поэтому часто возникают проблемы. Например, взять кредит на образование можно только в том банке, который имеет договор о кредитовании обучения в конкретном учебном заведении, а это не всегда выгодно заемщику. Конкурс, при поступлении в такие учебные заведения (имеющие договор с банком), всегда гораздо выше. В большинстве случаев банки обговаривают в договоре такое условие, что если студент-заемщик неуспешно сдал сессию – выплаты прекращаются и договор считается расторгнутым.

Если стоимость обучения выше максимального размера кредита – приходится либо брать дополнительный потребительский кредит, либо искать более дешевое учебное заведение. Также требуются поручители или имущество в качестве залога, что не всегда может быть в наличии у

заемщика. Для получения образовательного кредита чаще всего требуется наличие одного или двух поручителей, достаточно платежеспособных граждан. Родители, старшие сестра и братья могут стать поручителями, но только по их личному согласию. В качестве залога банки могут принимать недвижимость, автомобили, драгоценные металлы, ценные бумаги, но данные материальные ценности не всегда имеются в наличии у студента, который хочет повысить свой уровень образования.

Основные условия образовательного кредита следующие:

- кредит предоставляется только в рублях;
- процентная ставка по кредиту 12–19% годовых;
- срок кредитования – до 11 лет, включая срок обучения;
- максимальная сумма образовательного кредита «Сбербанка» складывается из платежеспособности заемщика/созаемщиков, предоставленного обеспечения и не может превышать 90% стоимости обучения;
- минимальный размер кредита – 45 000 рублей;
- обеспечение по кредиту в виде поручительства физических лиц или залога имущества;
- кредиты выдаются в безналичном порядке, прямым перечислением на счет образовательного учреждения;
- периодическое предоставление в банк документов, подтверждающих прохождение обучения студентом, являющегося заемщиком;
- в конце обучения в банк необходимо предоставить диплом, а позже и трудовую книжку как подтверждение трудоустройства и платежеспособности;
- погашение кредита осуществляется по окончании обучения в течение определенного срока, установленного банком;
- размер процентной ставки зависит от условий, выдвигаемых каждым банком, и не является четко установленной величиной для всех банков;
- получить кредит на образование могут лица, уже зачисленные в вуз.

Образовательный кредит выдается при представлении следующих документов:

- заявление-анкета;
- паспорт заемщика/созаемщиков, поручителя и залогодателя;



- договор о подготовке специалиста, заключенный с образовательным учреждением;
- копия лицензии образовательного учреждения на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования;
- документы, подтверждающие финансовое состояние заемщика/созаемщиков, поручителей;
- согласие супругов поручителей и залогодателей на заключение договоров поручительства и залога соответственно.
- документы по предоставляемому залого (при наличии в составе обеспечения залога имущества).

Тем не менее, прежде чем вы примете решение об оформлении образовательного кредита, ознакомьтесь с данной услугой в нескольких банках. В отдельных банках условия оформления кредита на образование могут оказаться более удобными. И еще, вместо образовательного кредита можно оформить потребительский кредит на неотложные нужды, который в отдельных банках может оказаться дешевле.

Образовательный кредит это дополнительный повод задуматься о правильности выбранной специальности и своей будущей конкурентоспособности на рынке труда.

Лилия Бабаева

БУДЬ ЗДОРОВ!

Здоровый образ жизни – спортивный образ жизни

Как избежать депрессии, потери памяти, болезни Альцгеймера, болезни Паркинсона и многих других неприятностей? Заниматься спортом!

Неужели физические нагрузки связаны с мозговой деятельностью? Связаны самым непосредственным образом!

Спорт – это счастье

Именно такие эмоции продуцирует мозг в ответ на физические упражнения. Спорт способствует выработке эндорфинов. Когда вы начинаете тренироваться, мозг воспринимает это как стресс. По мере того, как увеличивается давление, мозг думает, что вы боретесь с врагом или скрываетесь от него. Чтобы защитить себя и мозг от стресса, организм начинает производить белок BDNF (нейротрофический фактор мозга). Этот белок обладает защитным действием, а также стимулирует развитие нейронов и действует как кнопка перезагрузки. Вот почему после тренировки мы обычно чувствуем легкость и ясность мыслей, а в конечном итоге – счастье.

В то же время эндорфины также участвуют в борьбе со стрессом. Их основная задача свести к минимуму дискомфорт от упражнений, блокировать чувство боли и даже пробуждать чувство эйфории.

В общем, в мозгу после выполнения упражнений происходит множество химических процессов, гораздо больше, чем если вы просто будете сидеть, даже если вы будете напряженно думать. А чтобы удовольствия и счастья от выполнения упражнений было больше, не делайте их много, делайте вовремя!

Спорт – это режим

Каков должен быть режим тренировок, чтобы наше настроение всегда было на высоте?

На то, насколько продуктивным и счастливым вы чувствуете себя в данный конкретный день,

влияет не то, как регулярно вы занимаетесь, а то, занимались ли вы именно в этот день. Причем чтобы значительно улучшить свое здоровье и моральное состояние, не нужно становиться профессиональным атлетом. Напротив, нужно совсем немного времени, чтобы достигнуть пика счастья и продуктивности. Не нужно доводить себя до изнеможения тренировками в спортзале. 20 минут упражнений (но только именно упражнений, нужно сфокусироваться) – и ваше настроение будет на высоте в течение целого дня.

Приучаемся к спорту

«Делаю зарядку с понедельника». Не обещали ли вы это себе? Как же реализовать это обещание и сформировать привычку к физкультуре? Своими советами о том, как заставить себя заниматься ежедневно и сделать этот процесс увлекательным, делится Чарльз Дахиг, автор бестселлера «The Power of Habit: Why We Do What We Do in Life and Business».

1. Положите спортивную одежду на будильник или телефон перед тем, как отправитесь в кровать.

Кажется, что техника слишком проста, но она является одной из самых действенных. Положите одежду, в которой вы будете делать зарядку, а под ней положите будильник или телефон. Утром вам будет гораздо легче убедить себя в том, что нужно позаниматься.

2. Следите за своим прогрессом.

Наша цель – сделать ежедневные упражнения приятной привычкой. И один из способов достижения этой цели – поощрять себя «наградами», которые будут напоминать вам о том, как прекрасно вы себя чувствуете, когда занимаетесь. Главное РЕГУЛЯРНО, желательнее в одно и то же время, отмечайте свои результаты.

3. Начните с очень малого.

Начните с того, что делаете 5-ти минутную зарядку 3 раза в неделю. Это ведь совсем не много? Это легко, правда? Задача настолько



проста, что с ней справится любой и постепенно она перерастет в привычку. Не нужно ставить перед собой пугающие цели, начинайте с очень малого и непринципиально легко выполнимого.

И еще: организм привыкает к выбросу эндорфинов и требуется всё больше упражнений, чтобы достичь того же уровня счастья, который вы чувствовали вначале, делая гораздо меньше. В чём плюс? В том, что если вы до этого не занимались спортом или занимались мало, то начав делать это сейчас, вы почувствуете, как уровень вашей эйфории после даже коротких занятий будет просто зашкаливать. В таком настроении вы сможете горы свернуть. А значит, наступит улучшения во всех сферах вашей жизни.

Удачи! Занимайтесь спортом!

Н.М. Плеханова, главный врач санатория-профилактория ВолГУ

«Богатырская сила» студентов ВолГУ

27 февраля 2013 года в Волгоградском государственном университете состоялось силовое многоборье «Богатырская сила». Соревнование проводится уже второй год, в этот раз в мероприятии приняли участие 24 студента ВолГУ.

– В прошлом году в соревнованиях была лишь одна номинация «русский жим». Мы решили добавить «становую тягу», «подъем штанги на бицепс», «отжимание в упоре лежа», «подтягивание на перекладине», «стальной пресс», «отжимание на брусьях», «железный хват», – рассказывает преподаватель кафедры физвоспитания и оздоровительных технологий Сергей Олегович Никитин. – Критерии отбора победителя становятся более объективными, поскольку у студентов разные весовые категории и разные физические способности, спортивные интересы.

В ходе соревнований ребятам начислялись очки, по итогам общего зачета победителем стал Дмитрий Блинков (гр. ПИЭ-091), второе место занял Сергей Лагайский (гр. ИБ-101), третье – Нарек Антонян (гр. ИВТ-121), четвертое – Нодар Иобидзе (гр. ИСТ-111), пятое – Даниэль Сидоров (гр. СБ-111), шестое – Анатолий Филимонов (гр. ЭПБ-121), седьмое – Александр Шустов (гр. ПРИ-121), восьмое – Шамиль Мусаев (гр. СЭ-111), девятое – Андрей Горошко (гр. ПИЭ-091), десятое – Сергей Осетров (гр. ИГСБ-121).

– Спортсмены показали очень хорошие результаты, в зале царил дух состязаний, студенты проявили волю к победе, – отмечает Сергей Олегович. – Можно с уверенностью сказать, что по сравнению с прошлым годом интерес к физкультуре и здоровому образу жизни возрос, сегодня модно быть спортивным!

ЖИВЫЕ СТОЛПЫ

«Экономисты падки на поразительные теории»

Личность

Джозеф Стиглиц, родился в США в 1943 году. Один из самых известных и влиятельных экономистов современности, лауреат Нобелевской премии 2001 года, полученной совместно с Джорджем Акерлофом и Майклом Спенсом «за анализ рынков с асимметричной информацией». Джозеф Стиглиц родился, вырос и добился успеха в Америке, но активно выступает против того, чтобы американский экономический опыт копировали другие страны. Так, он считает, что модель распределения доходов в США — одна из худших в мире. Будь Стиглиц россиянином и скажи он такое про российскую экономику, его точно обвинили бы в непатриотичности.

Стиглиц много лет выступает в качестве последовательного критика неограниченной рыночной экономики — возможно, поэтому его работам и высказываниям особенно много внимания уделяют в России, где опыт 1990-х гг. многих раз и навсегда отвратил от идеи полностью свободного рынка. Нобелиат является иностранным членом Российской академии наук и часто высказывается на тему российской политико-экономической ситуации. Впрочем, как и все экономисты с мировым именем, он не склонен рассматривать ситуацию в каком-либо отдельном регионе в отрыве от общемировой: таким людям свойственно глобальное мышление.

Джозеф Стиглиц ведет активную жизнь как в профессиональном, так и в общественно-политическом плане — как признался он сам, внимание к происходящему в мире свойственно ему с детства: «Я вырос в семье, где часто политические вопросы обсуждались, и споры велись исключительно интенсивно». Время от времени Стиглиц с женой, финансовым журналистом Аней Шиффрин, выступают в совместной колонке в журнале «NYMag», где обсуждают институт брака, с самых разных сторон, от оптимального возраста женитьбы до проблем секса. Их диалоги весьма занимательны, остроумны и полны дельных мыслей — если в семейной жизни Стиглиц и Шиффрин ведут себя так же, то им можно только позавидовать.

Открытие №1.

В экономической науке ключевые открытия далеко не так очевидны, как, например, в физике: если ученый обнаружил новое физическое явление, то доказательство его

существования выводится достаточно быстро эмпирическим путем. Если же ученый обнаружил, скажем, что неолиберализм ведет планету в тупик — как случилось со Стиглицем, — то его выводы будут далеко не столь однозначны, и спорить с ним будут не только коллеги по цеху, но и политики, бизнесмены, брокеры и так далее.

Поэтому применительно к Стиглицу стоит говорить не столько об одном открытии, сколько о движении мысли, которое порой осуществляется по достаточно причудливым траекториям. Более десяти лет назад он, прежде одобрявший концепции свободного рынка, начал выступать с резкой критикой экономического либерализма, монетаризма и неоклассической политэкономической школы вообще, а также догматов так называемого «Вашингтонского консенсуса» (неолиберального понимания глобализации, политики МВФ в отношении развивающихся стран, либеральных реформ в странах с «переходной экономикой», в том числе России и т. п.). Стиглиц пришел к выводу, что неолиберализм привел США к самому большому, почти критическому разрыву в доходах у разных слоев общества. «Экономика Америки напоминает хорошо отлаженную машину, однако большая часть производимых ею благ уходит наверх», — считает ученый.

Каков выход? В том, чтобы увеличить роль государства в экономике, не впадая при этом в крайности вроде социализма, то есть обратить внимание на Скандинавию. Интересно, что такая мысль становится все более распространенной в мире.

Наиболее популярное открытие

Студенты-экономисты непременно знакомятся с так называемой «моделью Шапиро-Стиглица», строят графики и изучают непростые формулы. Эти графики и формулы призваны объяснить такое явление, как завышение заработной платы — почему работодатели платят, могут платить и иногда даже вынуждены платить своим сотрудникам суммы, превышающие те, что диктует рынок.

Одна из причин — это предотвращение отлынивания: при фиксированной зарплате у работника почти всегда наблюдается стремление делать меньше, чем положено по договору, и более высокая, чем в среднем по



Джозеф Стиглиц

рынку, зарплата может стать стимулом. Кроме того, наниматель, поднимая планку оклада, может принимать на работу более квалифицированных специалистов и предотвращать текучесть кадров.

Другие взгляды

Из проблемы неравенства вытекает и другая беда — невозможность получить образование, соответствующее вашему потенциалу. «Если вам не повезло с родителями, и они недостаточно богаты, чтобы послать вас в дорогую школу или университет, у вас практически нет шансов пробиться наверх, в отличие, например, от Скандинавских стран», — так Джозеф Стиглиц обосновывает необходимость сохранять бесплатное высшее образование на конкурсной основе. Более чем актуальный вопрос для России.

Высказывания

«Дискриминация существует, даже если есть множество людей, к которым никто не относится предубежденно».

«Учителя указывали мне путь и мотивировали, но ответственность за обучение все равно всегда оставалась на мне».

«Экономисты падки на всяческие поразительные теории, результаты которых идут вразрез с традиционными представлениями».

Лучшие книги

«Равновесие на рынках продуктов с несовершенной информацией» (1979)

«Крутое пике: Америка и новый экономический порядок после глобального кризиса» (2010)

Александр Акулиничев

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Чернокнижники, бактериологи и волшебники

Мировая литература породила множество образов ученых — от алхимиков и магов до представителей профессий из далекого будущего. Причем эти образы оказывались как в комических, как и в трагических сюжетах, бывали окутаны романтическим флером и зажаты в суровых тисках реализма — в общем, все то, что литература умеет, она обязательно пробовала и на деятелях науки. Сегодня мы рассказываем об очередной «большой тройке» книг об ученых.

Иоганн Вольфганг Гёте «Фауст» (1774-1831)

История доктора Фауста, выраженная в форме пьесы в стихах — дело всей жизни немецкого гения Гёте: работу над книгой он начал еще юношей и продолжал почти до самой смерти. Собственно, нельзя даже со всей определенностью сказать, закончен ли «Фауст», или авторский замысел развился бы во что-то еще. Впрочем, скорее верно другое: это произведение — из тех, что растут и совершенствуются параллельно с автором, и предела росту и совершенству не существует в принципе, проживи Гете хоть двести лет, хоть триста. Такие творения почти неизбежно остаются в веках, ведь они вбирают в себя мысли и чувства автора за долгие десятилетия, фиксируют их динамику — чего нам, простым смертным, за собой увидеть не удастся.

В основе знаменитой трагедии — биография доктора, астролога, чернокнижника Иоганна Георга Фауста, жившего в Германии в первой половине XVI века. Был ли он подлинным ученым или просто шарлатаном,

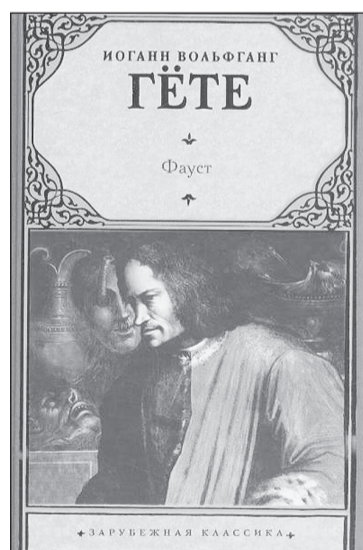
установить трудно, но прославился «настоящий» Фауст тем, что разъезжал по Европе и похвалялся, что может повторить все те же чудеса, что творил Иисус Христос, а также воспроизвести по памяти произведения древнегреческих мыслителей. Неудивительно, что люди видели в таком поведении «дьявольщину».

Книга Гёте — одна из самых значимых для мировой культуры, и любые слова о ней в рамках краткого обзора будут выглядеть трюизмом, если не полнейшей нелепостью. Крайне осторожно постараемся отметить, что прочесть «Фауста» стоит как минимум потому, что здесь показана типичная драма человека, пресыщенного жизнью и своими знаниями о ней: как написано в Книге Экклезиаста, во многих мудрости много печали, и умножающий познания умножает скорбь. Скорбь едва не привела Фауста к самоубийству — вместо этого он продает душу дьяволу в обмен на мирские удовольствия...

Синклер Льюис «Эрроусмит» (1925)

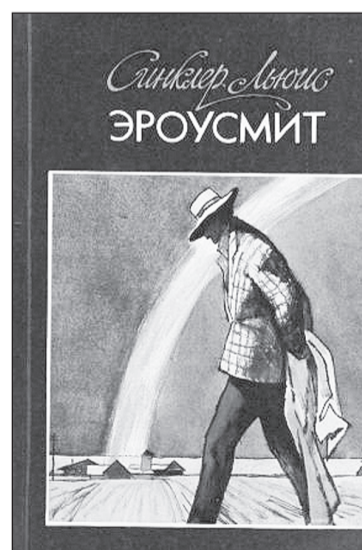
Первый американский нобелевский лауреат по литературе (1930) был одновременно и одним из самых молодых обладателей этой премии: на момент вручения ему исполнилось только 45 лет. Что же заставило шведов так торопиться, а не ждать, пока Льюис доживет до преклонного возраста? Судя по формулировке академиков, дело в «мощном и выразительном искусстве повествования и редком умении с сатирой и юмором создавать новые типы и характеры». Мартин Эрроусмит — как раз один из таких «новых типов».

На протяжении книги читатель



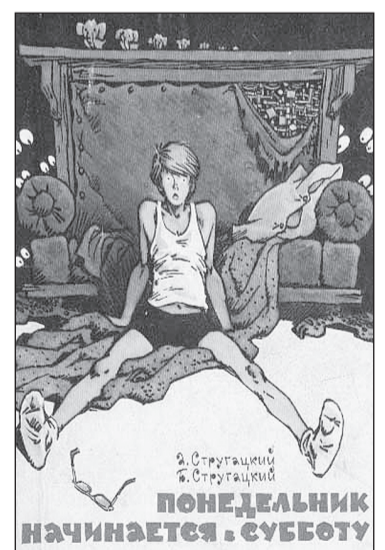
наблюдает за карьерным и профессиональным взлетом блестящего врача-бактериолога. Он открывает вирус бубонной чумы и оказывается близок к тому, чтобы найти спасение от этой страшной болезни — но как раз в этот момент от бубонной чумы умирает собственная жена Мартина, его опора и вдохновение. Эрроусмит оказывается словно сбитым с ног — и остальную часть книги пытается вновь подняться.

Увлекательный роман, напоминающий такие произведения, как «Мартин Иден» Джека Лондона и «Американская трагедия» Теодора Драйзера, хоть и посвящен науке, по проблематике гораздо шире. Что заставляет нас развиваться и дает нам силы жить дальше? Чем мы готовы пожертвовать ради какого-то общего дела?



Аркадий и Борис Стругацкие «Понедельник начинается в субботу» (1965)

Книга — пожалуй, самая читаемая из всего наследия братьев Стругацких, — стоит в одном ряду с такими высотами русской литературы, как «Мастер и Маргарита» Булгакова и «Альтист Данилов» Орлова, являя собой блестящее смешение фантастики на грани с фантазмагорией и реализма, в котором узнаются приметы времени, когда происходит действие. Повесть «Понедельник начинается в субботу» была культовой среди научных работников эпохи «застоя»: кажется, нигде и никогда их собственная деятельность не описывалась столь метафорически, с таким обилием гротескных



деталей и вместе с тем так забавно и остро.

В образе НИИЧАВО (Научно-исследовательский институт Чародейства и Волшебства) воплощена советская утопия 1960-х гг., то воображаемое светлое будущее, когда научно-технический прогресс победит и сделает мир лучше. У Стругацких утопия оборачивается пустышкой, иллюзией бурной деятельности, абсурдом — повесть, казалось бы, утратила актуальность и даже понятность в начале 1990-х, однако сегодня вновь выглядит пугающе современной. Единственное, чего она не теряет никогда, так это увлекательности: вот уж чего-чего, а скуки при чтении «Понедельника...» возникнуть не может никак.

Александр Акулиничев

УНИВЕРМОДА

Наконец-то очнулись

Нина СИНЯК

Вот и подходит к концу первый месяц весны. Но все ли мы осознали, что наступил конец зимы? Наверняка ещё не все вышли из зимней спячки. В воздухе уже с первого марта витает что-то необычное, заставляющее мыслить, чувствовать себя иначе, чем в морозные месяцы, но каждый ли ощущает это? Как встретили весну студенты ВолГУ и что же значит для них, пожалуй, самое романтическое время года, мы и решили выяснить.



Алина Майорова, ИИМОСТ, МО-121:



— Из всех времен года я все же больше предпочитаю лето, но поскольку весна — это уже «важный шаг» к нему, я также к ней неравнодушна. Безумно радуется, особенно по утрам, запах весны, о котором так часто упоминается в песнях и стихотворениях, пробуждение природы просто не может не заставить любоваться. Теплеет в сердце, у всех улучшается настроение, люди становятся более внимательны друг к другу, самое подходящее время для любви и нежности. На улицах больше движения, прогулки, солнце — что может быть лучше после холодной зимы? Но это далеко не единственные плюсы весны. Для меня очень важно, что наконец-то можно начать активнее заниматься спортом.

Весенние пробежки улучшают не только здоровье, но и поддерживают жизненный тонус. Спорт всегда в моде, и именно весной, перед летом, можно привести своё тело в порядок после новогодних «сытных праздников». Уже в конце февраля начала ощущать приближение весны, несмотря даже на то, что снег еще не растаял. Ведь порой не важно, какая погода, главное, что само осознание весны уже пришло, ее чувствуешь как-то особенно, душой.

Дарья Кондрашкина, ИИМОСТ, СРСМ-121:

— Пока я не совсем чувствую приход весны. Слишком холодное было начало марта. Конечно, когда выглядывает солнце, на несколько мгновений просыпается весеннее настроение, но, увы, ненадолго. Надеюсь, что ближе к апрелю метеорологи будут нас чаще радовать оповещением о приближающихся теплых днях. Я вполне спокойно отношусь к весне, да и к любому времени года. Но как бы там ни было, понимаю, что чем теплее, тем больше стимулов к благотворному внутреннему состоянию человека. Радует, безусловно, что весной большая часть людей обновляется, просыпается, активизируется, с ними становится приятнее иметь дело, чем в то время, когда они угнетены холодами. Весной, к сожалению, мне почти некогда следить за модой: подготовка к летней сессии, работа... Но я счастлива хотя бы потому, что не нужно закутываться в сто одежек, перемещение становится более комфортным. Надеюсь, что этой весной все же смогу находить время и выезжать на природу с близкими и друзьями. Проводить время в солнечные дни в кругу дорогих людей приятно всегда.



Антон Королёв, ИИФСИП, ФС-091:



— В каждом времени года есть свои особенности, а весна особенна своим волшебством. Можно быть околдованным любовью, разумом или же богатством, ложными ценностями, но природа способна удивить гораздо сильнее и более действенно. Весна, на мой взгляд, — противоречивое время года: новая жизнь зарождается из слякоти и грязи, а, казалось бы, из такой серой палитры красок никогда не нарисовать такой природы, которую мы видим в мае. Это завораживает и очаровывает. В сущности, весной и осенью практически одинаковая погода, но именно весна воспринимается иначе, ведь прошла зима, многие просыпаются от депрессии, начинают чувствовать более остро, воспринимать происходящее с особым вниманием. Что касается меня, то я достаточно творческая натура: 11 лет увлекался профессионально танцами, и именно в это время года заниматься любимым делом было всегда проще: больше сил, одухотворенности, творческого полета. Весна всегда доказывала и доказывает мне, что невозможное возможно, она дарит надежды на что-то новое, дает стимул стремиться к чему-то, совершенствоваться. Еще Лев Николаевич Толстой упоминал, что «весна — время планов и предложений».

Поздравляем с юбилеями!

- Василенко Инну Викторовну, профессора кафедры социологии
- Диденко Павла Ильича, доцента кафедры философии
- Епифанова Александра Егоровича, профессора кафедры конституционного и муниципального права
- Еремину Татьяну Ивановну, оператора по диспетчерскому обслуживанию лифтов общежития
- Зайцеву Елену Игоревну, доцента кафедры английской филологии
- Колесникову Наталью Бориславовну, сестру-хозяйку санатория-профилактория ВолГУ
- Кочетову Ирину Александровну, уборщицу
- Крылова Александра Викторовича, дежурного по охраняемому объекту дежурно-диспетчерского отдела
- Кузнецову Ольгу Анатольевну, уборщицу
- Чернову Раису Николаевну, уборщицу
- Шустову Лидию Ивановну, дворника

Желаем счастья, здоровья, всяческих благ и исполнения желаний!

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

Волгоградский государственный университет объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

- кафедра английского филологии: ассистент (0,5 ст.) — 1 вакансия; ст.преподаватель (0,5 ст.) — 1 вакансия; доцент (1 ст.) — 1 вакансия; профессор (1 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра английского языка: ст.преподаватель (1 ст.) — 1 вакансия; доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра романской филологии: профессор (0,25 ст.) — 1 вакансия; доцент (0,9 ст.) — 1 вакансия; доцент (0,85 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра немецкой филологии: ассистент (0,25 ст.) — 1 вакансия; ст.преподаватель (0,5 ст.) — 1 вакансия; доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра профессиональной иноязычной коммуникации: ассистент (0,25 ст.) — 2 вакансии; доцент (1 ст.) — 2 вакансии;

- кафедра лазерной физики: ассистент (0,25 ст.) — 2 вакансии; ассистент (0,35 ст.) — 1 вакансия; ассистент (0,4 ст.) — 1 вакансия; ст.преподаватель (0,5 ст.) — 1 вакансия; доцент (0,5 ст.) — 3 вакансии;

- кафедра радиофизики: профессор (1 ст.) — 1 вакансия; ст.преподаватель (0,5 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра теоретической физики и волновых процессов: профессор (1 ст.) — 1 вакансия; доцент (1 ст.) — 3 вакансии;

- кафедра информационных систем и компьютерного моделирования: ст.преподаватель (1 ст.) — 1 вакансия; доцент (0,5 ст.) — 1 вакансия; профессор (0,5 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра математического анализа и теории функций: ассистент (0,25 ст.) — 1 вакансия; ассистент (1 ст.) — 1 вакансия; ст.преподаватель (1 ст.) — 1 вакансия; профессор (0,5 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра телекоммуникационных систем: ассистент (0,5 ст.) — 2 вакансии; ст.преподаватель (1 ст.) — 1 вакансия; доцент (0,25 ст.) — 1 вакансия; доцент (0,5 ст.) — 3 вакансии; доцент (1 ст.) — 2 вакансии;

- кафедра физвоспитания и оздоровительных технологий: преподаватель (1 ст.) — 1 вакансия; ст.преподаватель (0,5 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра судебной экспертизы и физического материаловедения: ассистент (0,5 ст.) — 2 вакансии; ассистент (1 ст.) — 1 вакансия; доцент (0,5 ст.) — 1 вакансия; профессор (1 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра фундаментальной информатики и оптимального управления: доцент (1 ст.) — 2 вакансии; ст.преподаватель (1 ст.) — 1 вакансия; ассистент (0,5 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра уголовного процесса и криминалистики: ст.преподаватель (1 ст.) — 1 вакансия; доцент (1 ст.) — 1 вакансия; доцент (0,25 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра корпоративных финансов и банковской деятельности: доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра конституционного и муниципального права: ассистент (0,25 ст.) — 1 вакансия; кафедра учета, анализа и аудита: доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра биологии: ст.преподаватель (1 ст.) — 2 вакансии;

- кафедра экономической информатики и управления: ассистент (0,5 ст.) — 1 вакансия; ст.преподаватель (1 ст.) — 1 вакансия; ст.преподаватель (0,5 ст.) — 2 вакансии; ст.преподаватель (0,25 ст.) — 1 вакансия; доцент (1 ст.) — 2 вакансии; доцент (0,5 ст.) — 1 вакансия; профессор (0,5 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра социальной работы и педагогики: доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра маркетинга и рекламы: ассистент (0,25 ст.) — 1 вакансия; доцент (1 ст.) — 1 вакансия; профессор (0,5 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра археологии и зарубежной истории: ст.преподаватель (0,5 ст.) — 1 вакансия; доцент (1 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра теории финансов, кредита и налогообложения: доцент (1 ст.) — 2 вакансии;

- кафедра истории России: профессор (0,75 ст.) — 1 вакансия; профессор (0,15 ст.) — 2 вакансии;

- кафедра математических методов и информатики в экономике: ст.преподаватель (1 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра гражданского и арбитражного процесса: ст.преподаватель (0,25 ст.) — 1 вакансия;

- кафедра психологии: доцент (1 ст.) — 1 вакансия.

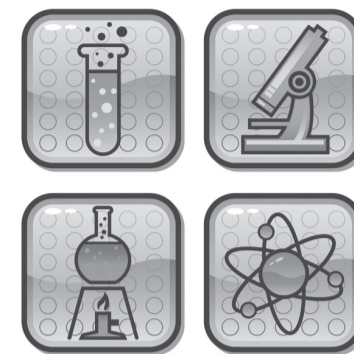
Волгоградский государственный университет объявляет выборы на должность:

- заведующего кафедрой учета, анализа и аудита;
- заведующего кафедрой радиофизики;
- заведующего кафедрой английского языка;
- заведующего кафедрой истории России;
- заведующего кафедрой гражданского и арбитражного процесса.

Срок подачи документов (заявление на имя ректора о допуске к конкурсу, список научных трудов за последние 5 лет, для проходящих конкурс впервые — полный список научных трудов) для участия в конкурсном отборе — один месяц со дня опубликования объявления о конкурсе в газете.

А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...

Март в истории науки и образования



1 марта 1919 года при советской милиции создан институт судебной экспертизы.

3 марта 1921 года канадский физиолог Фредерик Грант Бантинг открыл гормон инсулин, за что получил в 1923 Нобелевскую премию.

5 марта 1616 года конгрегация Индекса запретила все тексты, соглашающиеся с истинностью системы Коперника.

6 марта 1665 года в Лондоне вышел первый в мире журнал («Географические труды Королевского общества»).

8 марта 1618 года немецкий астроном Иоганн Кеплер сформулировал свой третий закон движения планет. Законы Кеплера станут основой для открытия Ньютоном закона всемирного тяготения.

9 марта 1611 года, наблюдая восход в телескоп, Иоганн Фабрициус впервые обнаружил пятна на Солнце.

10 марта 1710 года издана первая печатная географическая книга на русском языке «География или краткое земного мира описание».

11 марта 106 года Цай Лун получает бумагу из волокон бамбука.

12 марта 1714 года императором Петром I был издан указ об открытии цифирных школ для обучения «малых ребяток из разных чинов».

13 марта 1781 года английский астроном У. Гершель открыл планету Уран.

17 марта 1950 года в США объявлено об открытии 98-го химического элемента — калифорния.

18 марта 1898 года Рудольф Дизель создал двигатель внутреннего сгорания.

21 марта 1962 года, как утверждают американцы, первым живым существом, совершившим катапультирование на сверхзвуковой скорости, стал бурый медведь. Мишку выкинули на высоте более 10 км и скорости почти 1400 км/час, а спустя 7 минут и 49 секунд он благополучно приземлился.

23 марта 1876 года русский инженер-изобретатель П. Н. Яблочков получил в Лондоне патент на изобретение электрической лампочки.

24 марта 1918 года создано первое научное учреждение советской авиации «Летучая лаборатория» во главе с профессором Н.Жуковским.

26 марта 1953 года американский врач Джонас Эдвард Солк объявил об успешном испытании вакцины против полиомиелита.

27 марта 1867 года Карл Маркс завершил работу над первым томом «Капитала».

30 марта 1796 года Карл Гаусс догадался, как построить правильный 17-угольник.

31 марта 1717 года Петром I создана Тайная канцелярия для расследования особо важных государственных преступлений.